

AVA₃ E LE NUOVE SFIDE PER L'INCLUSIONE DIDATTICA

Il ruolo dell'editoria universitaria accessibile

Pisa, 7 luglio 2023



LA FORZA DEI NUMERI

I traguardi raggiunti e le nuove sfide
della politica inclusiva nella formazione accademica

Fabio Ferrucci

Delegato del Rettore alla disabilità - Università degli Studi del Molise



IL PUNTO DI PARTENZA...



Legge 28 gennaio 1999, n. 17

(L. 104/1992 art. 13, c. 6 bis)

Agli studenti handicappati iscritti all'università sono garantiti **sussidi tecnici e didattici specifici**, realizzati anche attraverso le convenzioni di cui alla lettera b) del comma 1, nonché il **supporto di appositi servizi di tutorato specializzato**, istituiti dalle università **nei limiti del proprio bilancio e delle risorse destinate alla copertura degli oneri** di cui al presente comma, nonché ai commi 5 e 5 -bis dell'articolo 16.



Legge 28 gennaio 1999, n. 17, art. 1

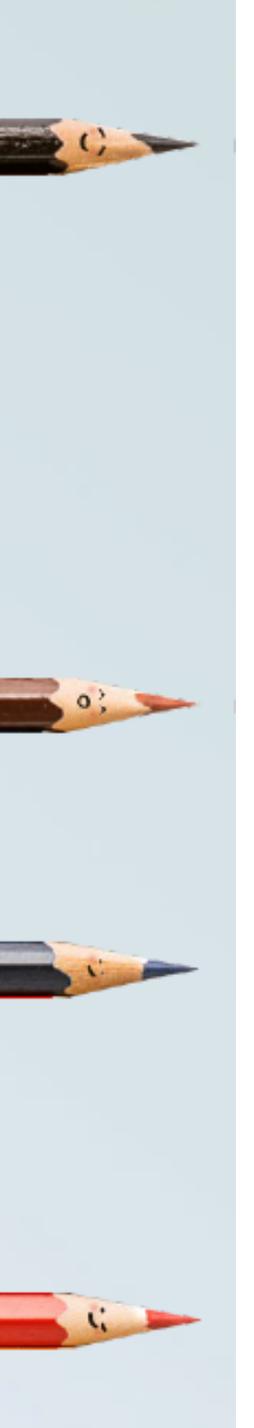
(L. 104/1992 art. 16, c. 5)

Il **trattamento individualizzato** previsto dai commi 3 e 4 in favore degli studenti handicappati è consentito per il superamento degli **esami universitari** previa intesa con il docente della materia e con l'ausilio del servizio di tutorato di cui all'articolo 13, comma 6 -bis . È consentito, altresì, sia **l'impiego di specifici mezzi tecnici** in relazione alla tipologia di handicap , sia la possibilità di svolgere **prove equipollenti** su proposta del servizio di tutorato specializzato.



Legge 28 gennaio 1999, n. 17, art. 2
(L. 104/1992 art. 16, c. 5 bis)

Le università, con proprie disposizioni, istituiscono un **docente delegato dal rettore** con funzioni di **coordinamento, monitoraggio e supporto di tutte le iniziative** concernenti l'integrazione nell'ambito dell'ateneo.



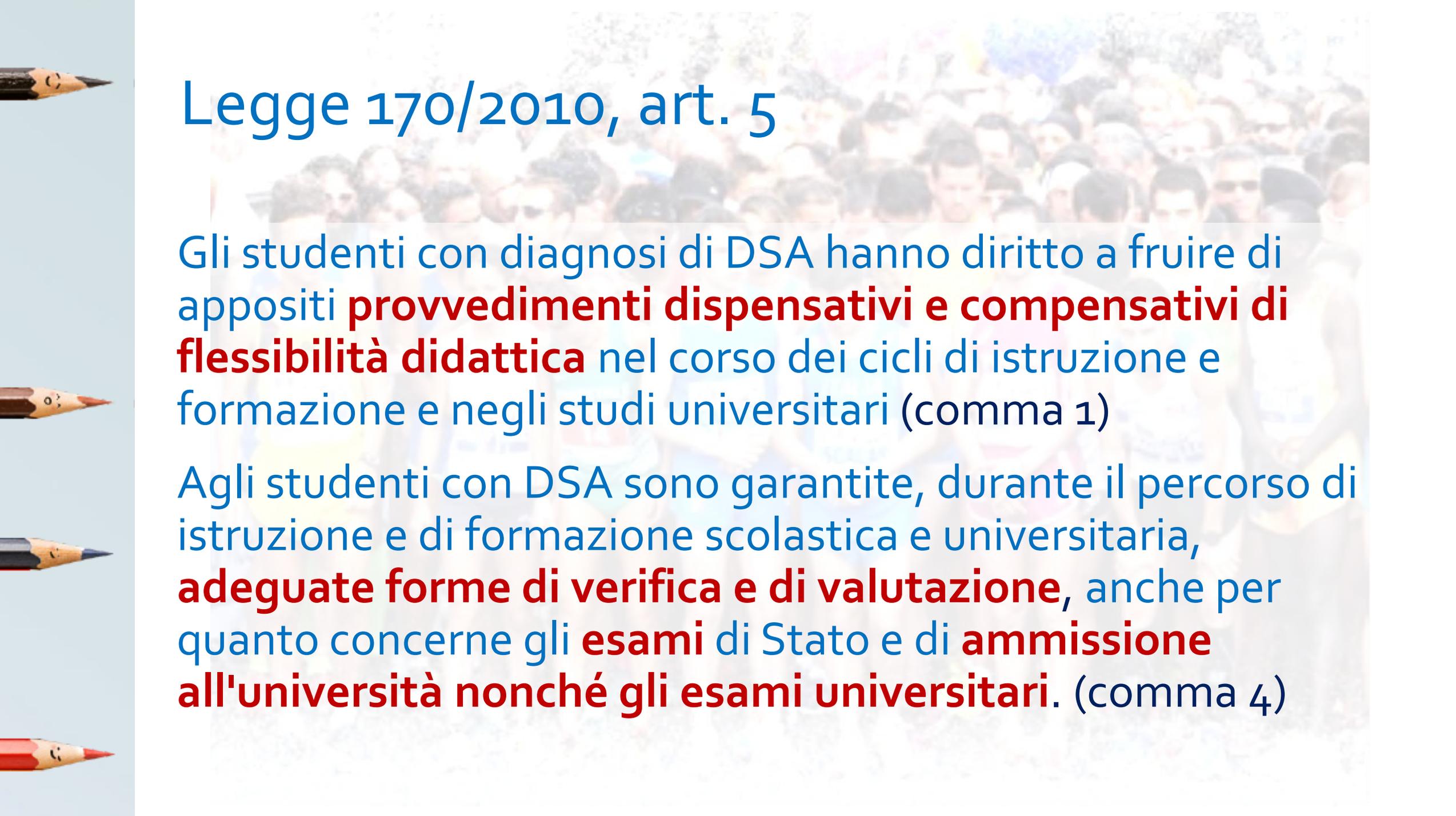
Legge 104/1992, art. 13, c. 1

Accordi di programma tra Ministro della pubblica istruzione, d'intesa con i Ministri per gli affari sociali e della sanità:

- b) la dotazione alle scuole e alle università di **attrezzature tecniche e di sussidi didattici nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico**, ferma restando la dotazione individuale di ausili e presidi funzionali all'effettivo esercizio del diritto allo studio, anche mediante **convenzioni con centri specializzati**, aventi funzione di consulenza pedagogica, di **produzione e adattamento di specifico materiale didattico**
- c) la programmazione da parte dell'università di **interventi adeguati sia al bisogno della persona sia alla peculiarità del piano di studio individuale**



...E QUELLO DI RIPARTENZA



Legge 170/2010, art. 5

Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi **provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica** nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari (comma 1)

Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, **adeguate forme di verifica e di valutazione**, anche per quanto concerne gli **esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari**. (comma 4)



MIUR, Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA del 12 luglio 2011 – Punto 6.7

Misure dispensative

Strumenti compensativi:

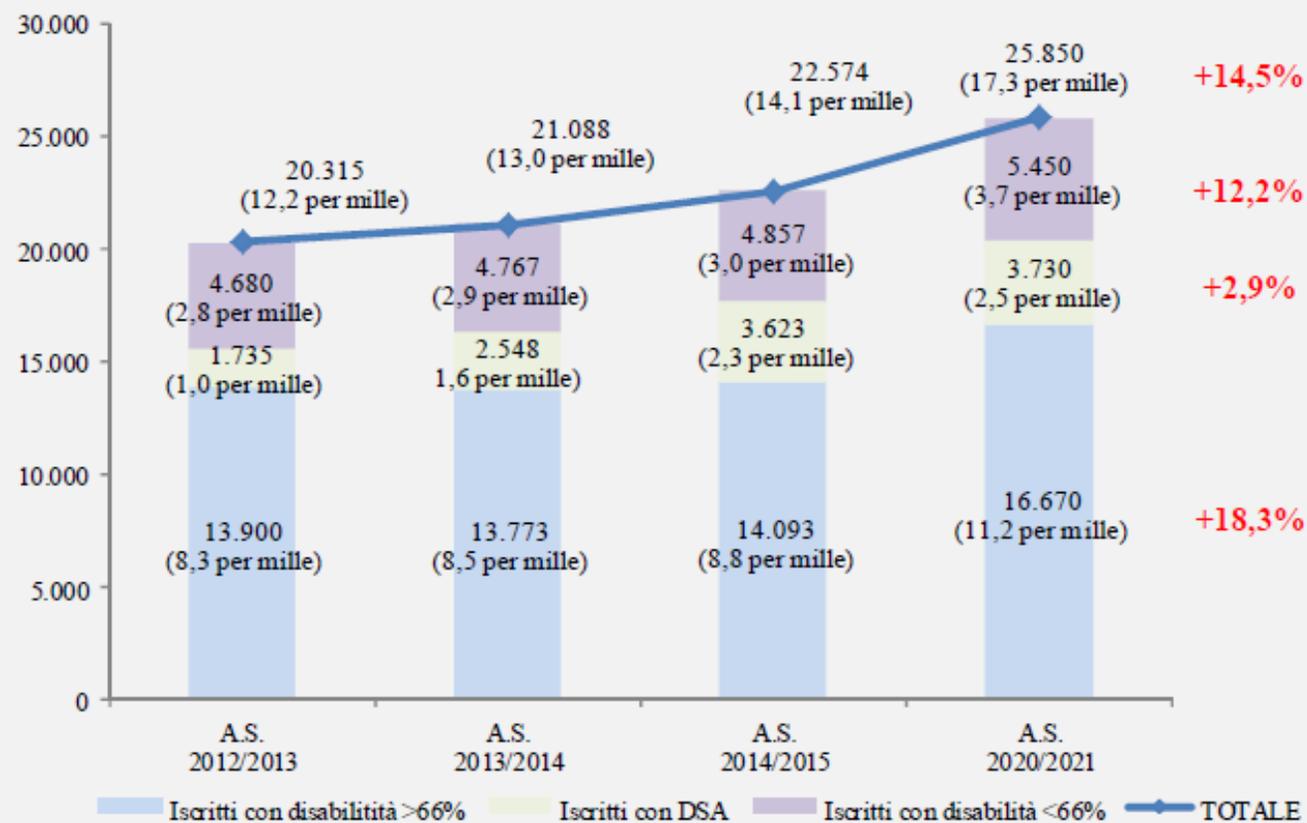
- registrazione delle lezioni
- **utilizzo di testi in formato digitale**
- programmi di sintesi vocale
- altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame



LA FORZA DEI NUMERI

Studenti con disabilità e DSA negli Atenei (incrementi stimati in valori assoluti e percentuali)

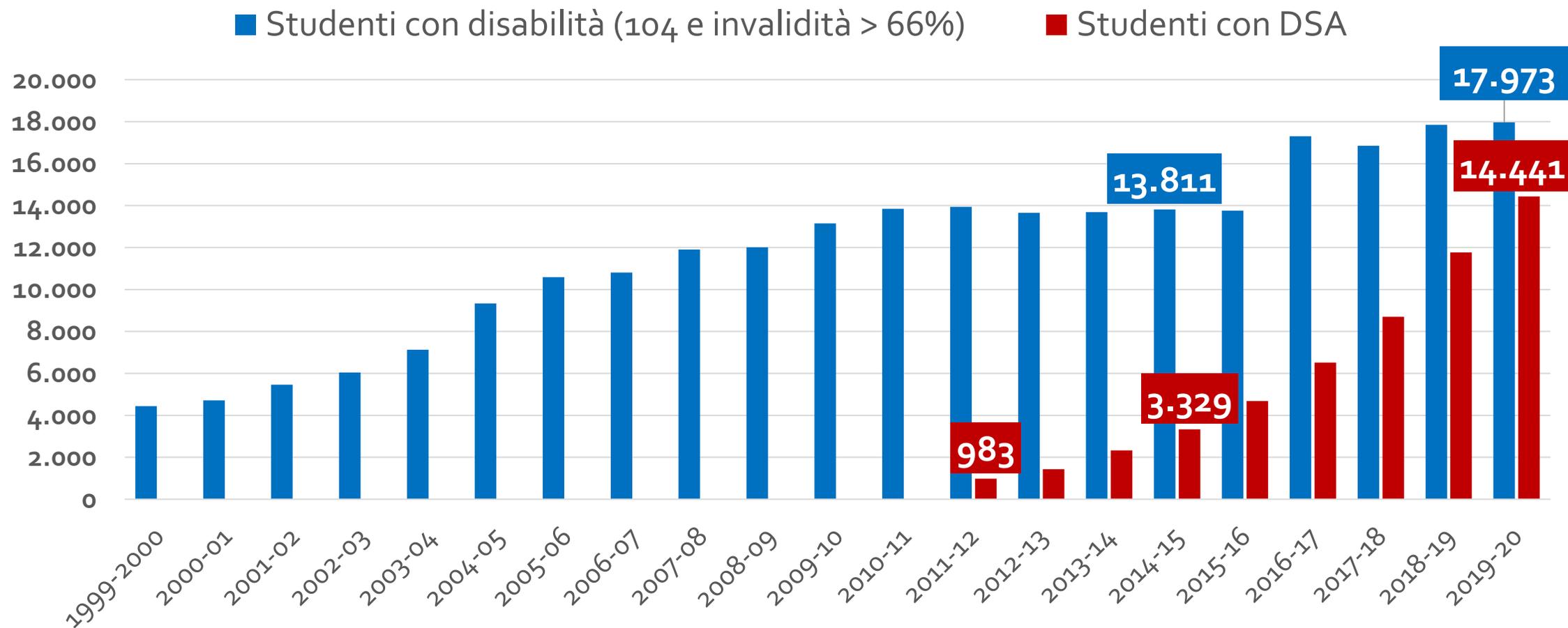
Fig. 2.1. - Gli studenti con disabilità/DSA iscritti ai corsi di laurea negli Atenei italiani - Anni accademici 2012/2013, 2013-2014, 2014-2015 e previsioni per A.A. 2020/2021 (v.a., val. per 1.000 iscritti e var.%)



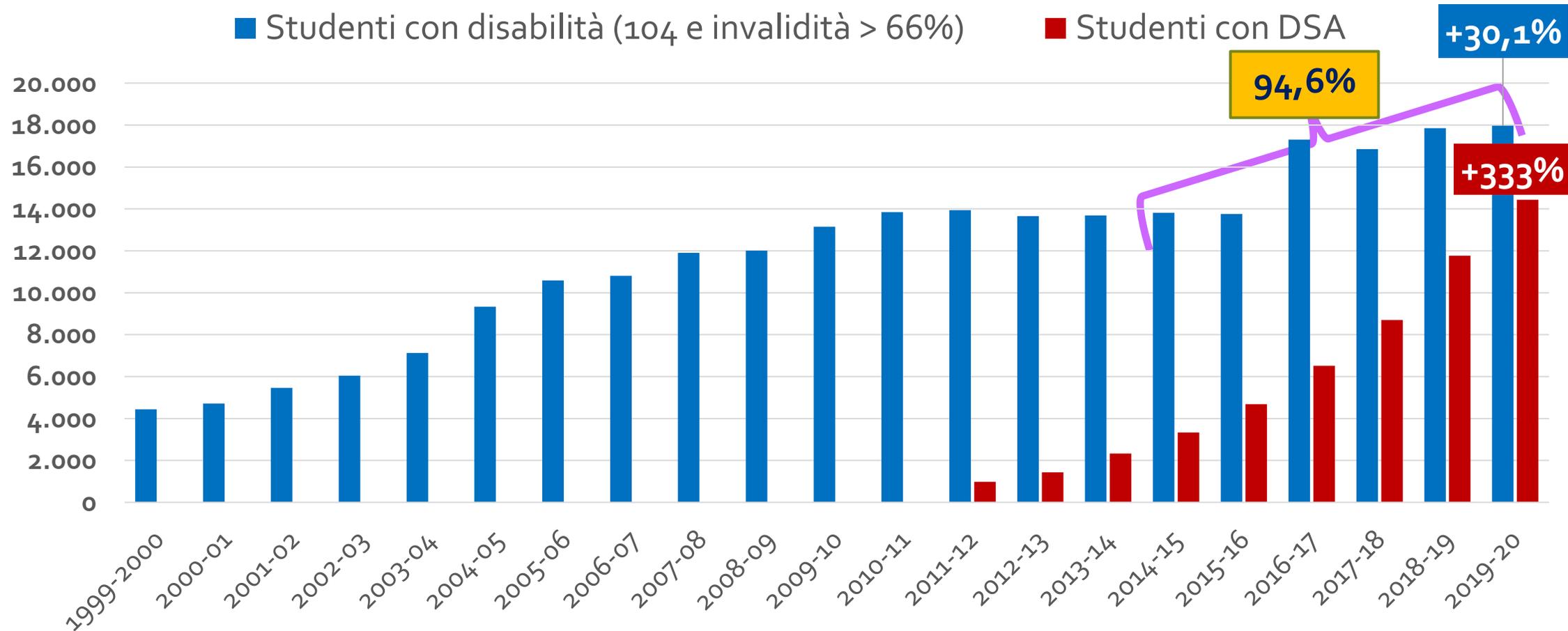
Fonte: stime Censis su dati Istat e Servizi di Ateneo

Fonte: Rapporto CENSIS 2017

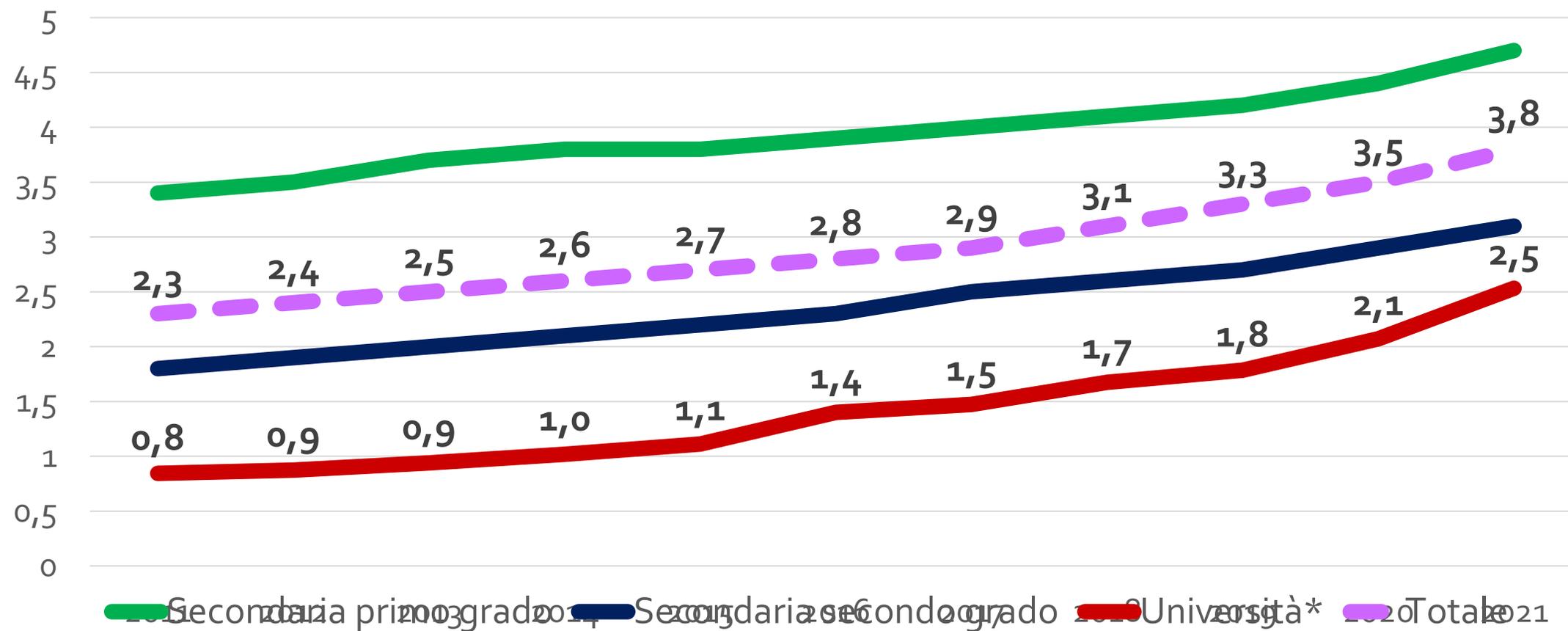
Studenti con disabilità e DSA negli Atenei statali (fino all'a.a. 2019-20)



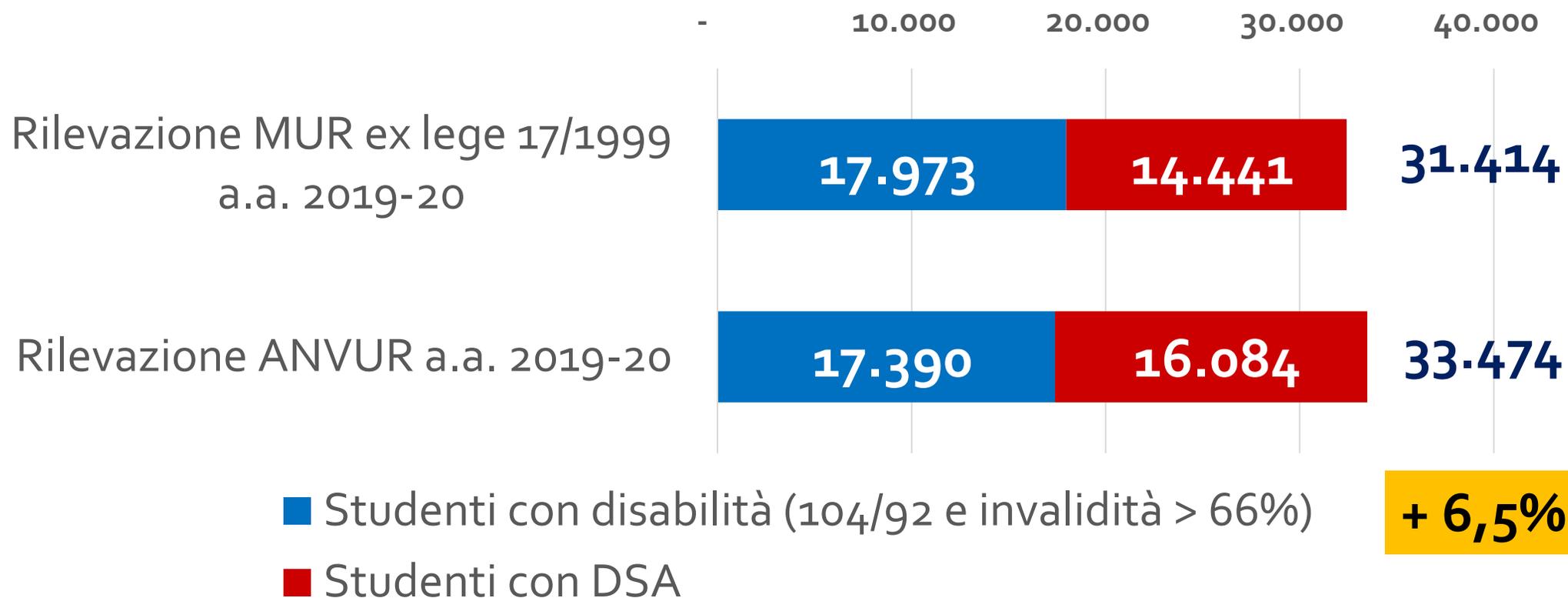
Studenti con disabilità e DSA negli Atenei statali (fino all'a.a. 2019-20)



Incidenza degli studenti con disabilità e con DSA in alcuni ordini scolastici e università (in valori percentuali)



Gli studenti con disabilità e con DSA: un fenomeno in crescita

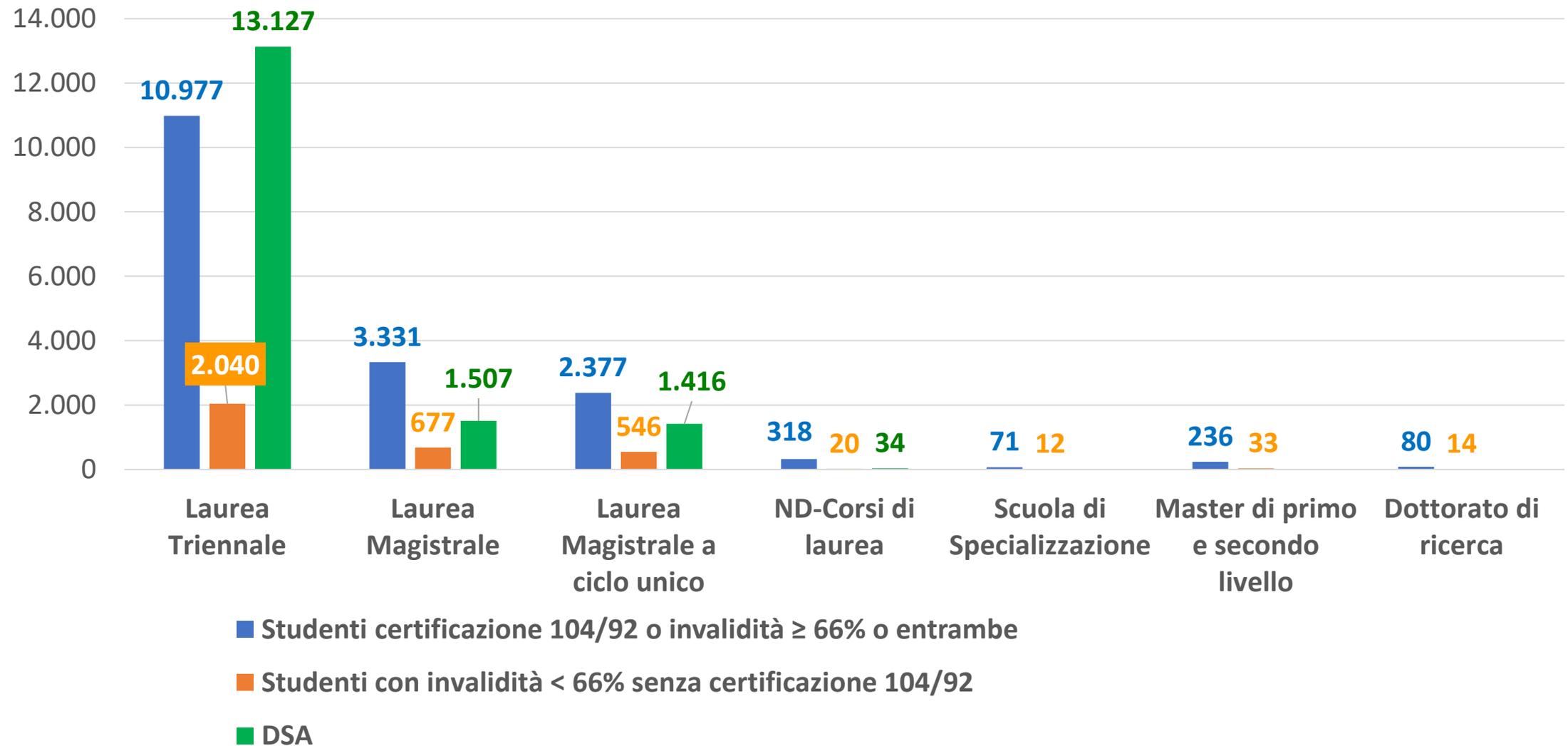


Il profilo degli studenti supportati dai servizi degli Atenei



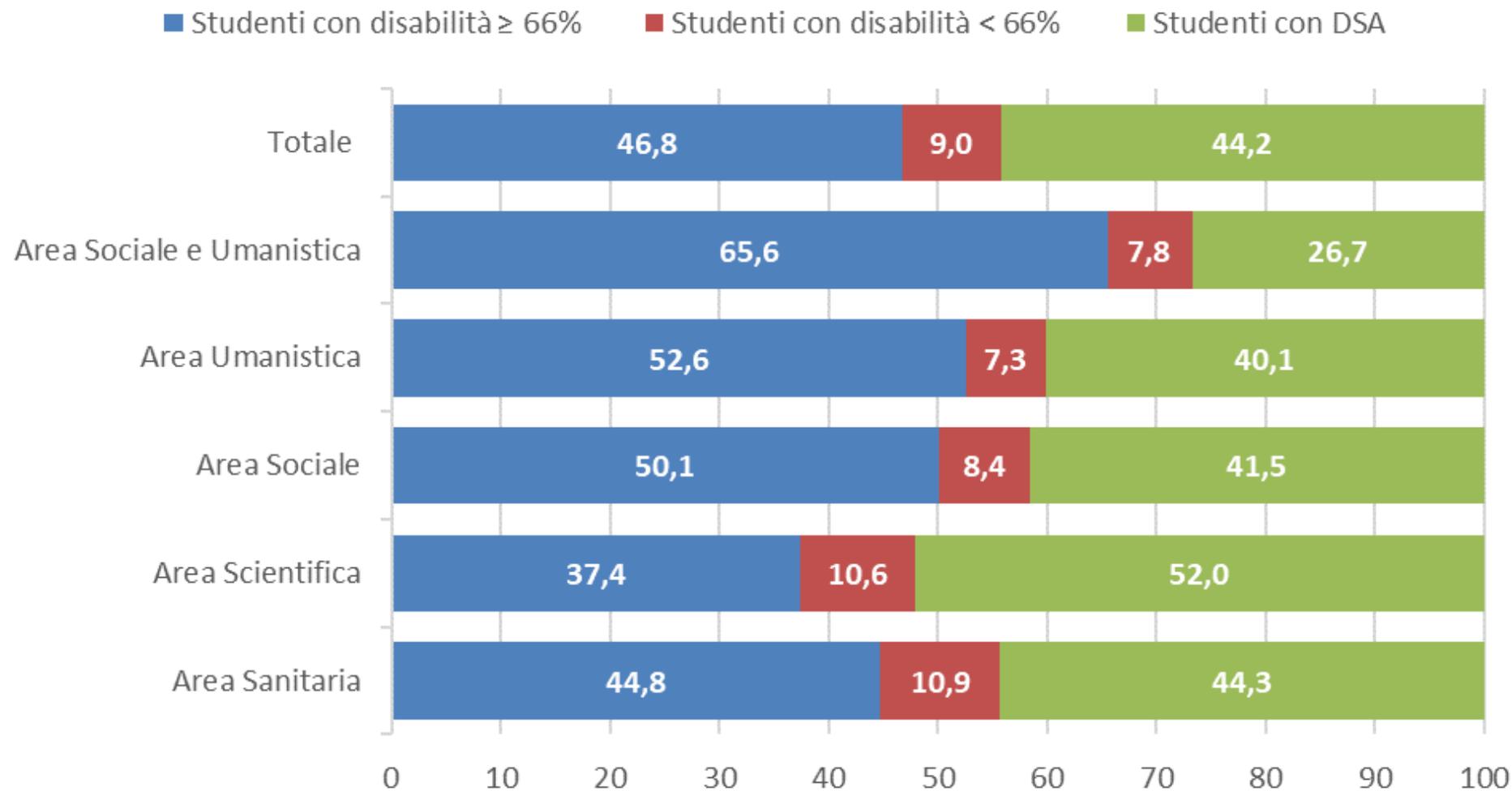
- **Status accademico** (iscritto, immatricolato, laureato)
- **Tipo di corso** (triennale, magistrale, magistrale a ciclo unico, specializzazione, master, dottorato)
- **Area disciplinare del corso di studi** (sanitaria, scientifica, sociale, umanistica, socio-umanistica)
- **Genere** (uomo o donna)
- **Condizione** (studenti con disabilità uguale o maggiore al 66%, studenti con disabilità inferiore al 66%, studenti con DSA)
- **Tipo di limitazione funzionale** (per il sottoinsieme di studenti che risultano accreditati presso i servizi degli atenei)

Distribuzione degli studenti per tipo di corso (in valori assoluti)



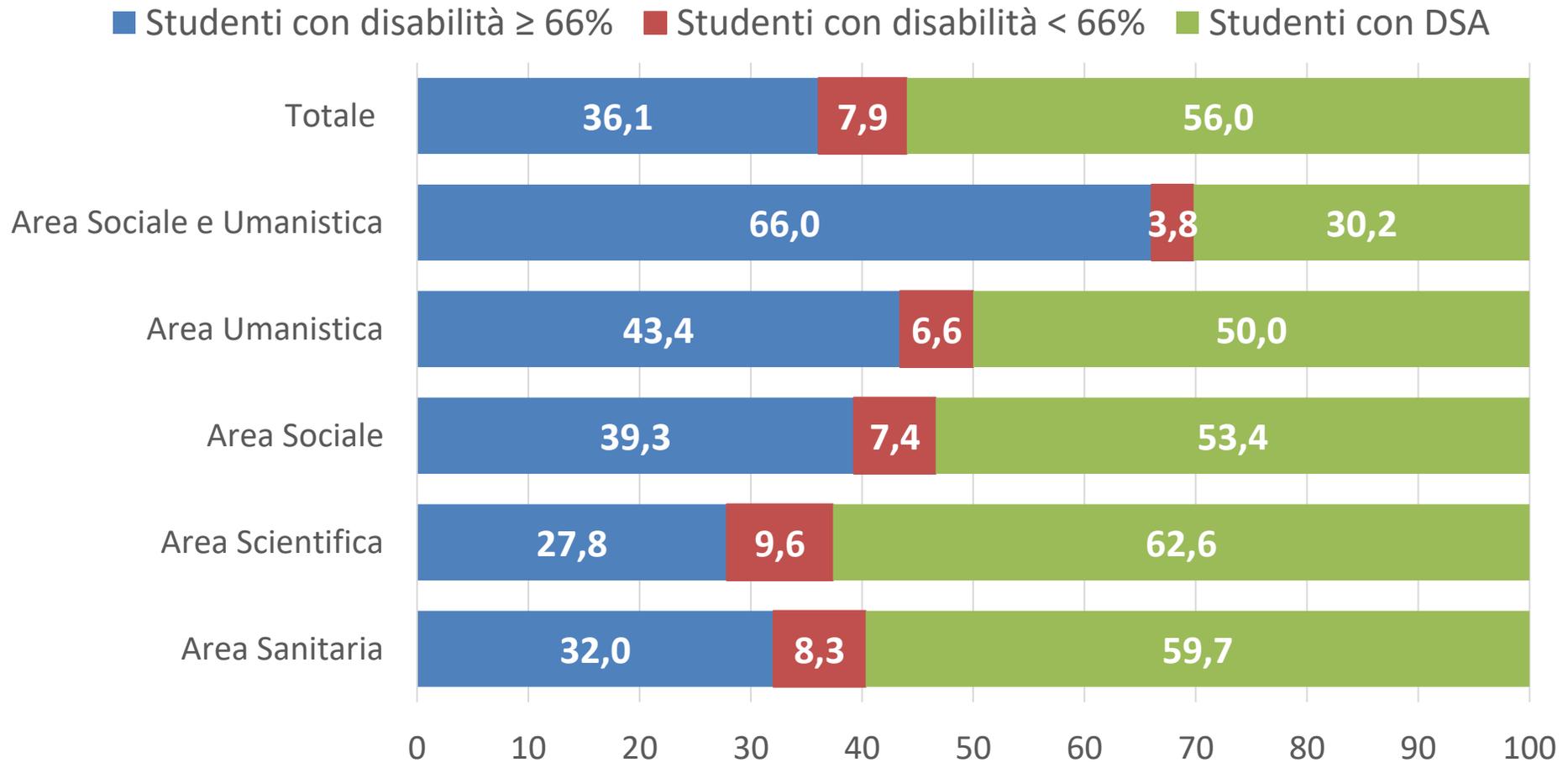
Distribuzione degli studenti iscritti per Area disciplinare e tipo di condizione (in valori percentuali)

n. 36.370



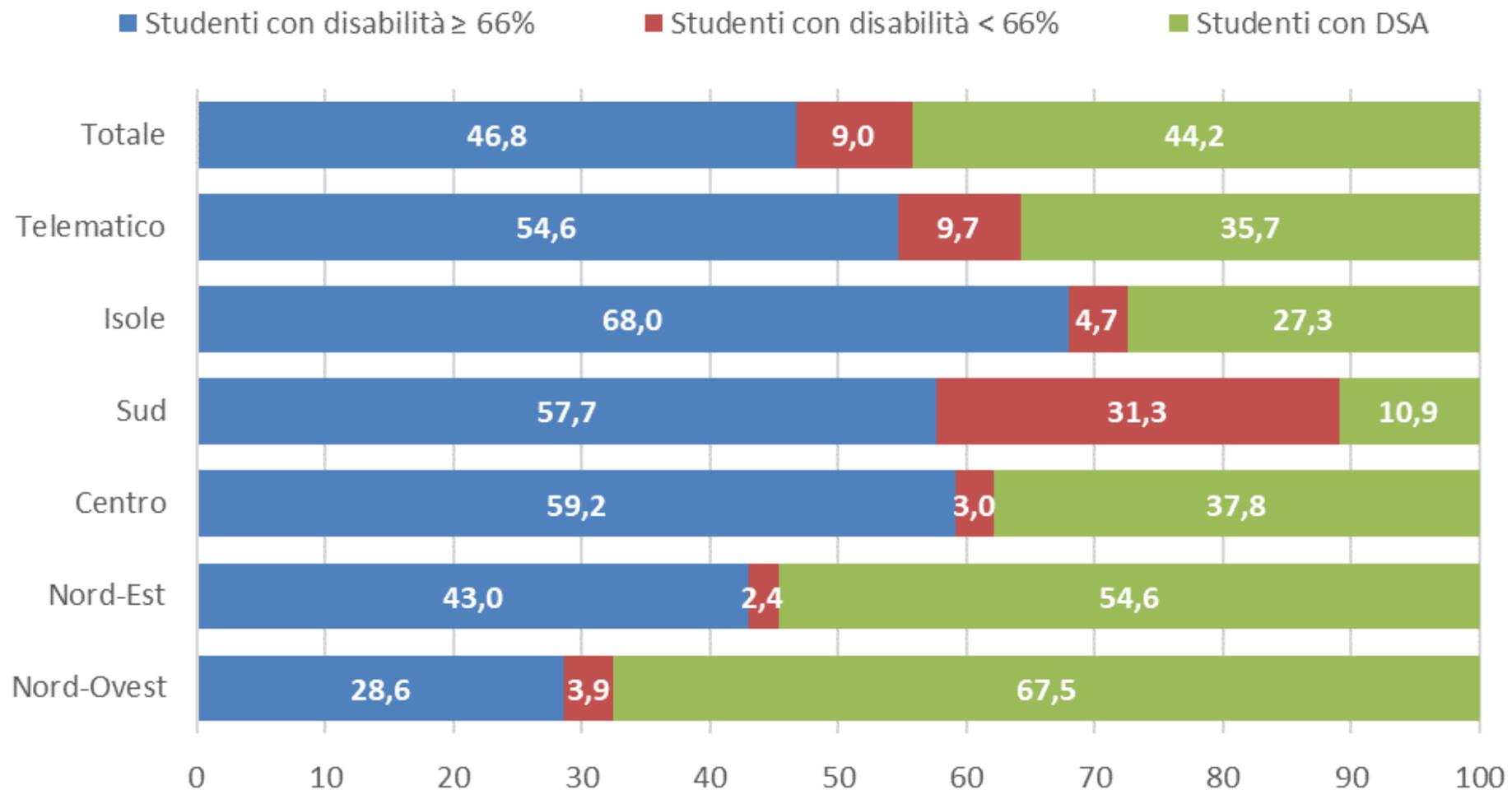
Distribuzione degli studenti immatricolati per Area disciplinare e tipo di condizione (in valori percentuali)

n. 11.835

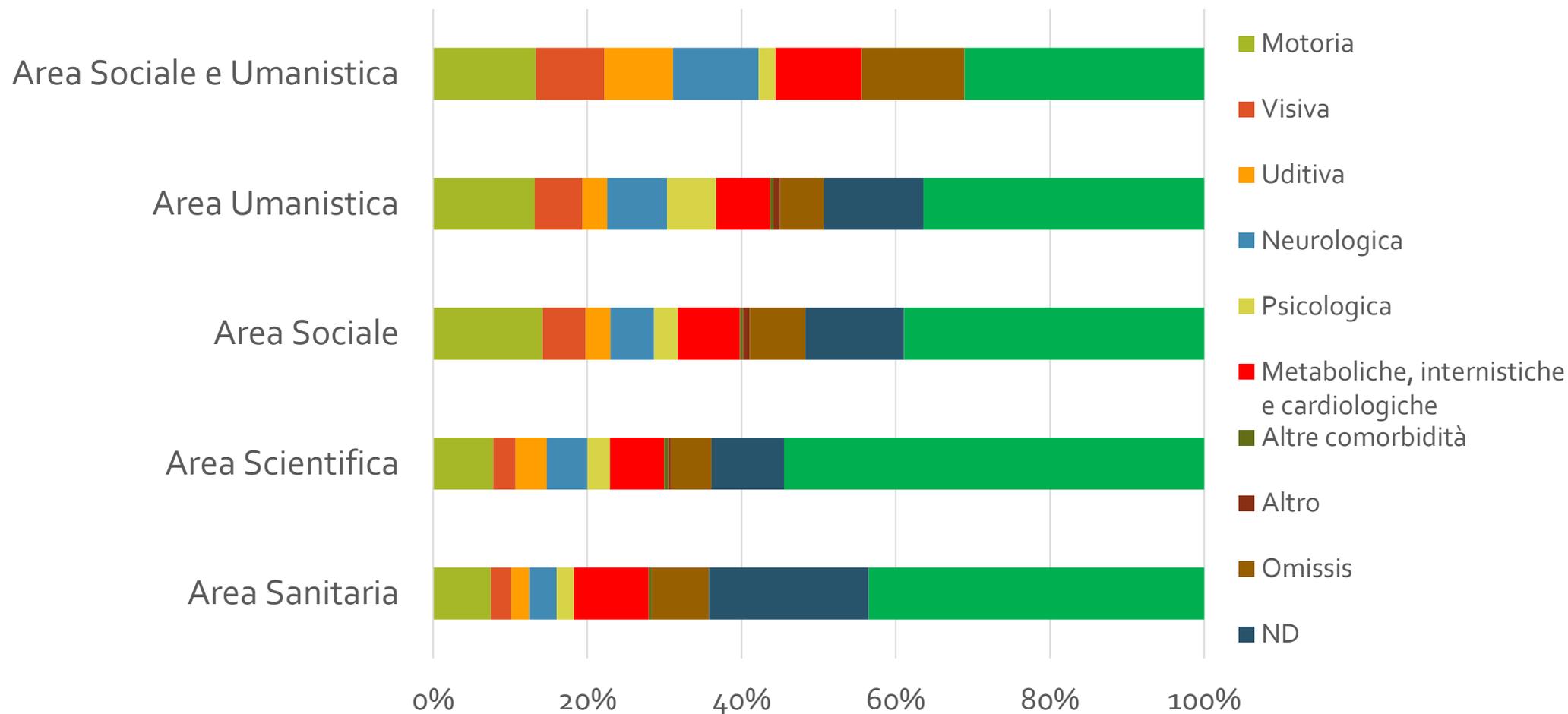


Distribuzione degli studenti immatricolati per area geografica e tipo di condizione (in valori percentuali)

n. 36.370



Distribuzione degli studenti accreditati per Area disciplinare e tipo di limitazione funzionale **n. 18.380**

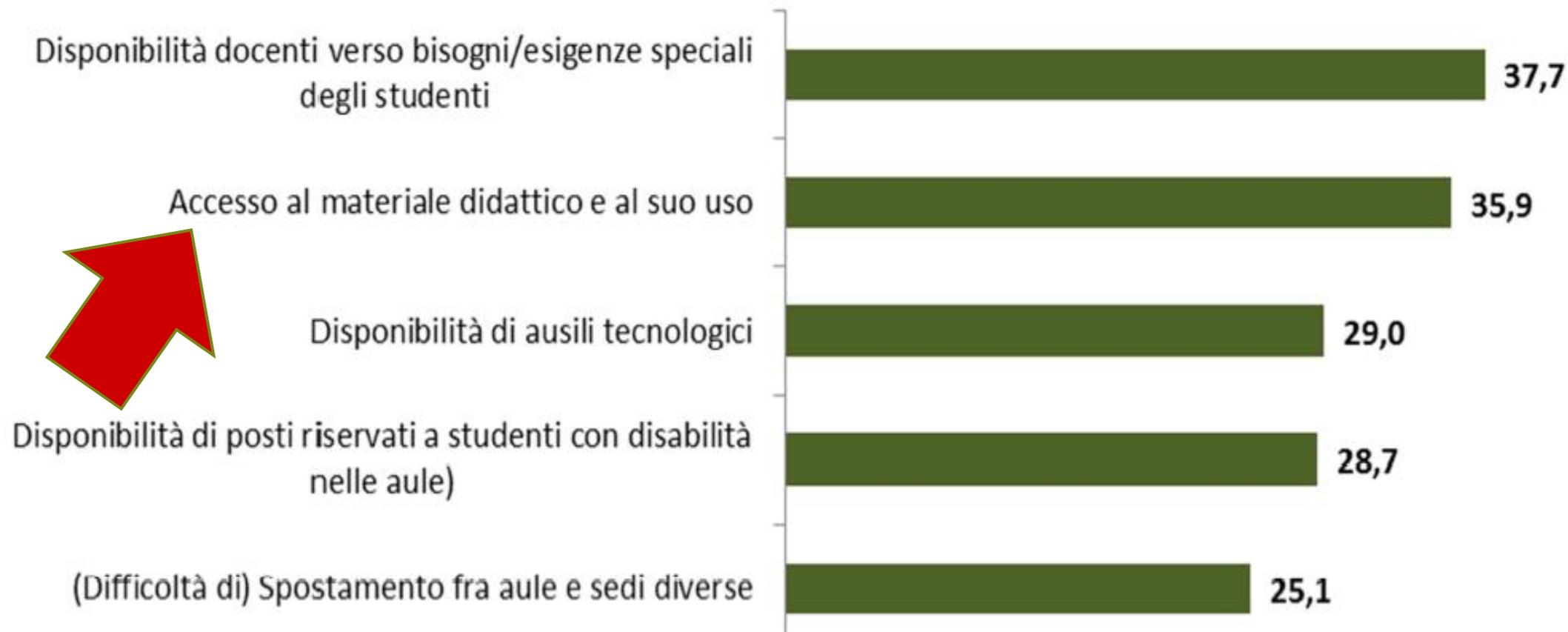




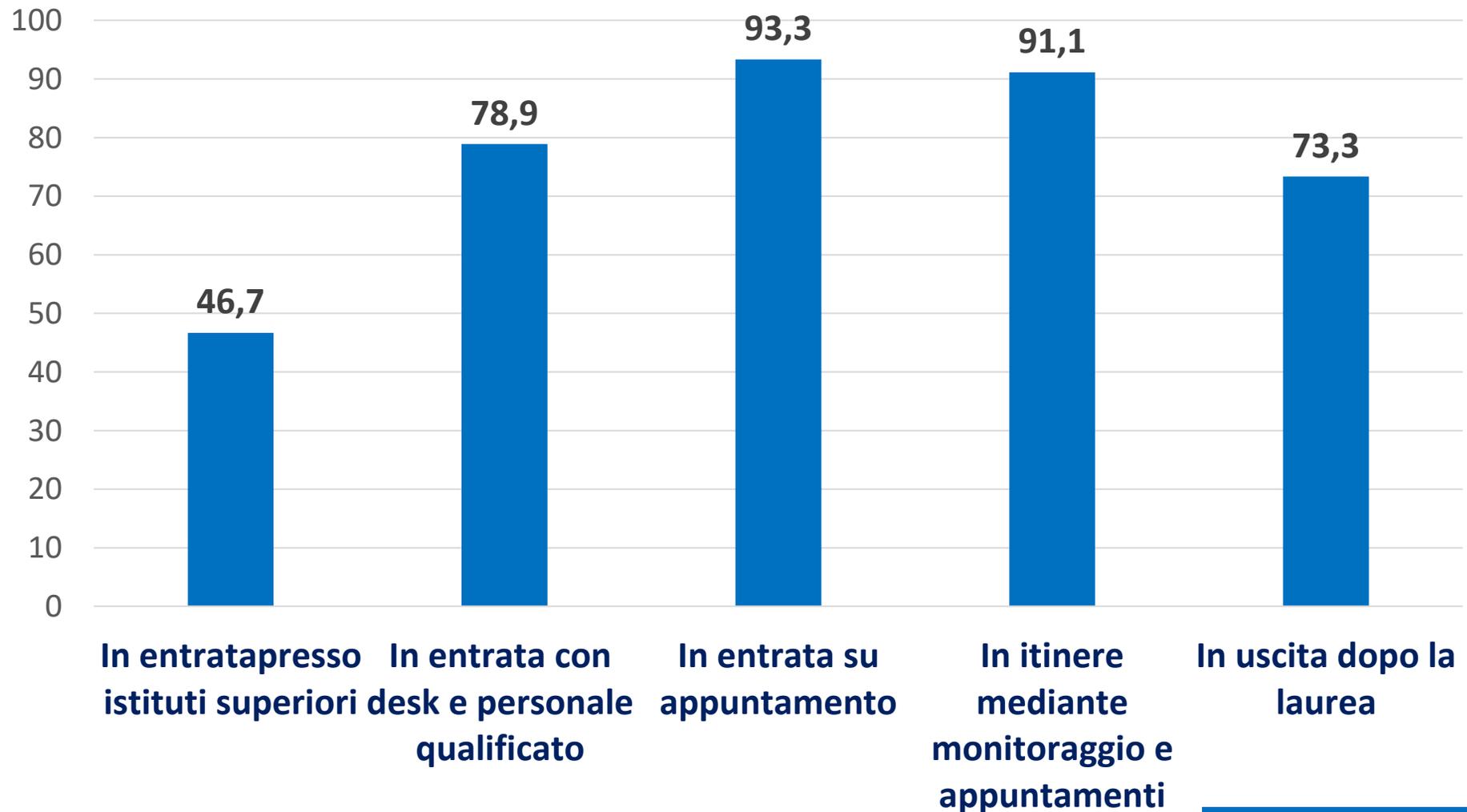
ITRAGUARDI RAGGIUNTI

Aspetti da migliorare secondo gli studenti (in valori percentuali)

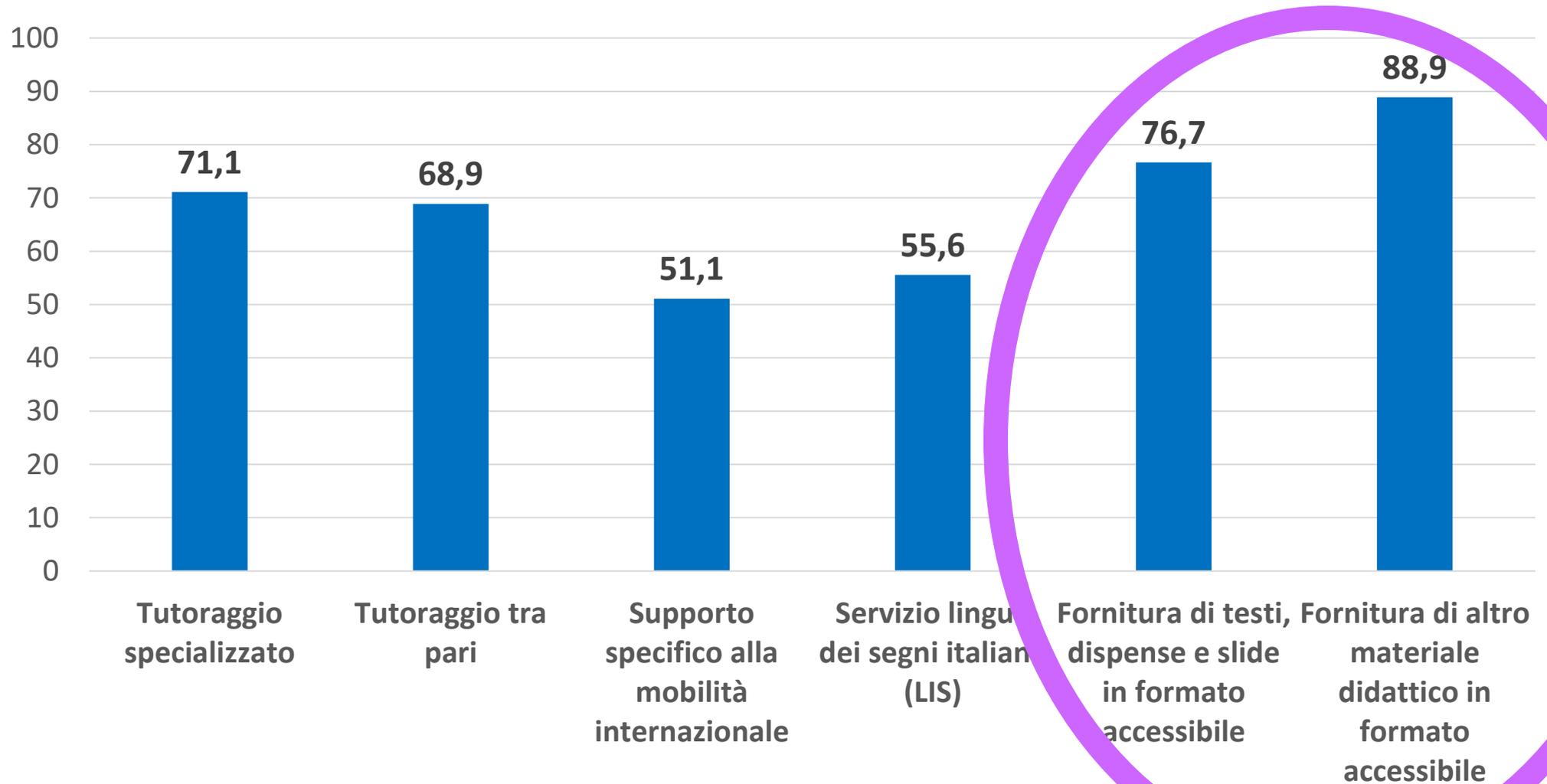
n. 1.169



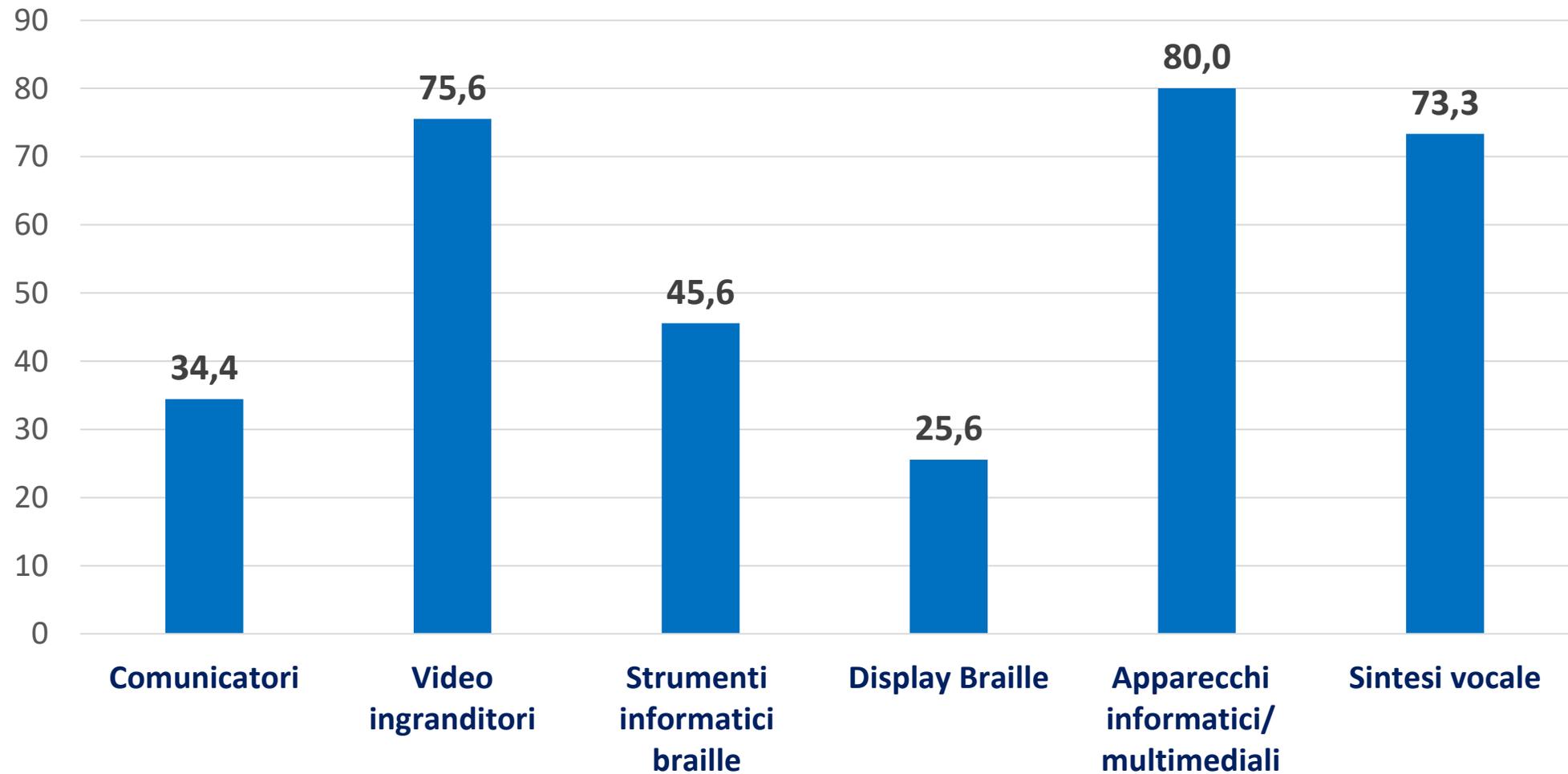
Atenei che svolgono attività di orientamento specifico (in valori percentuali)



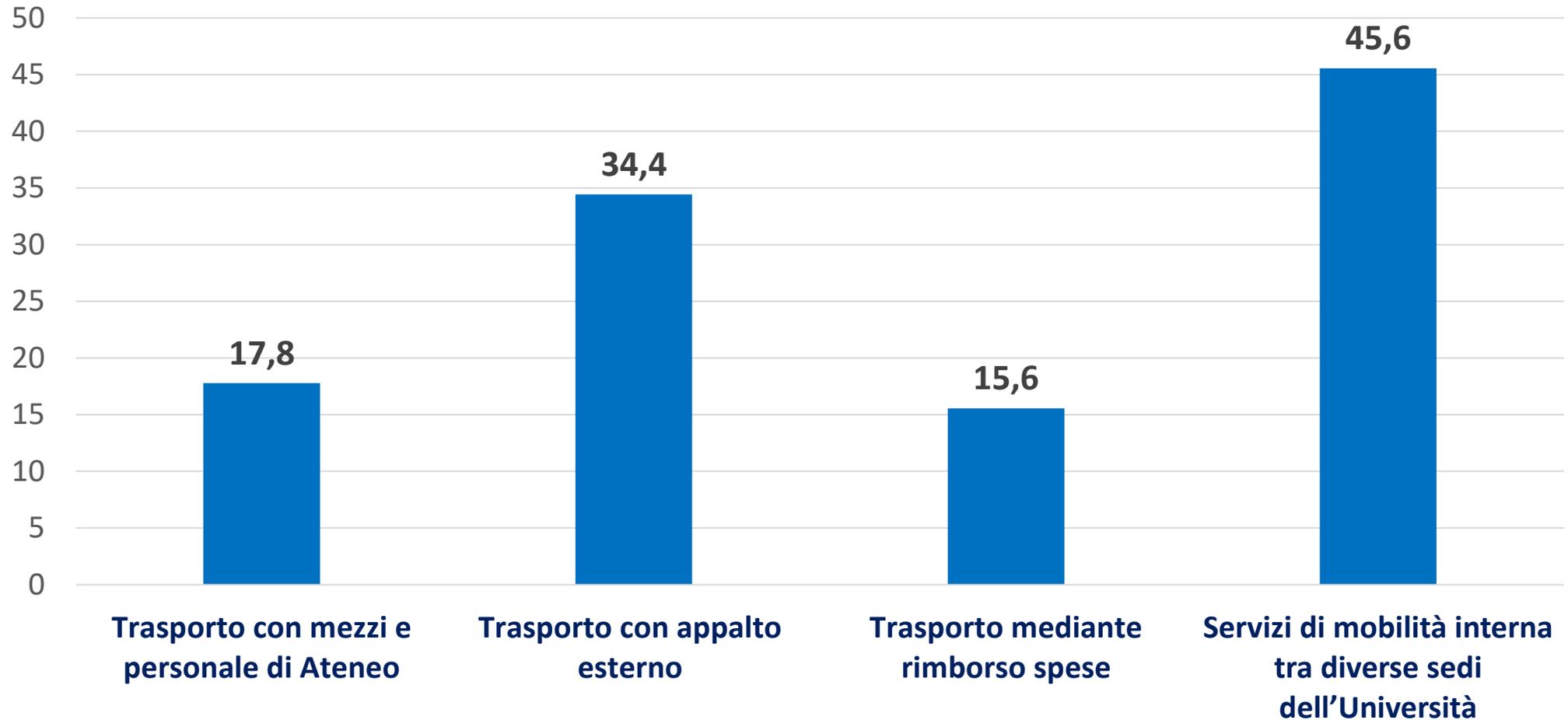
Atenei che offrono servizi di supporto alla didattica (in valori percentuali)



Atenei che offrono ausili per lo studio (in valori percentuali)

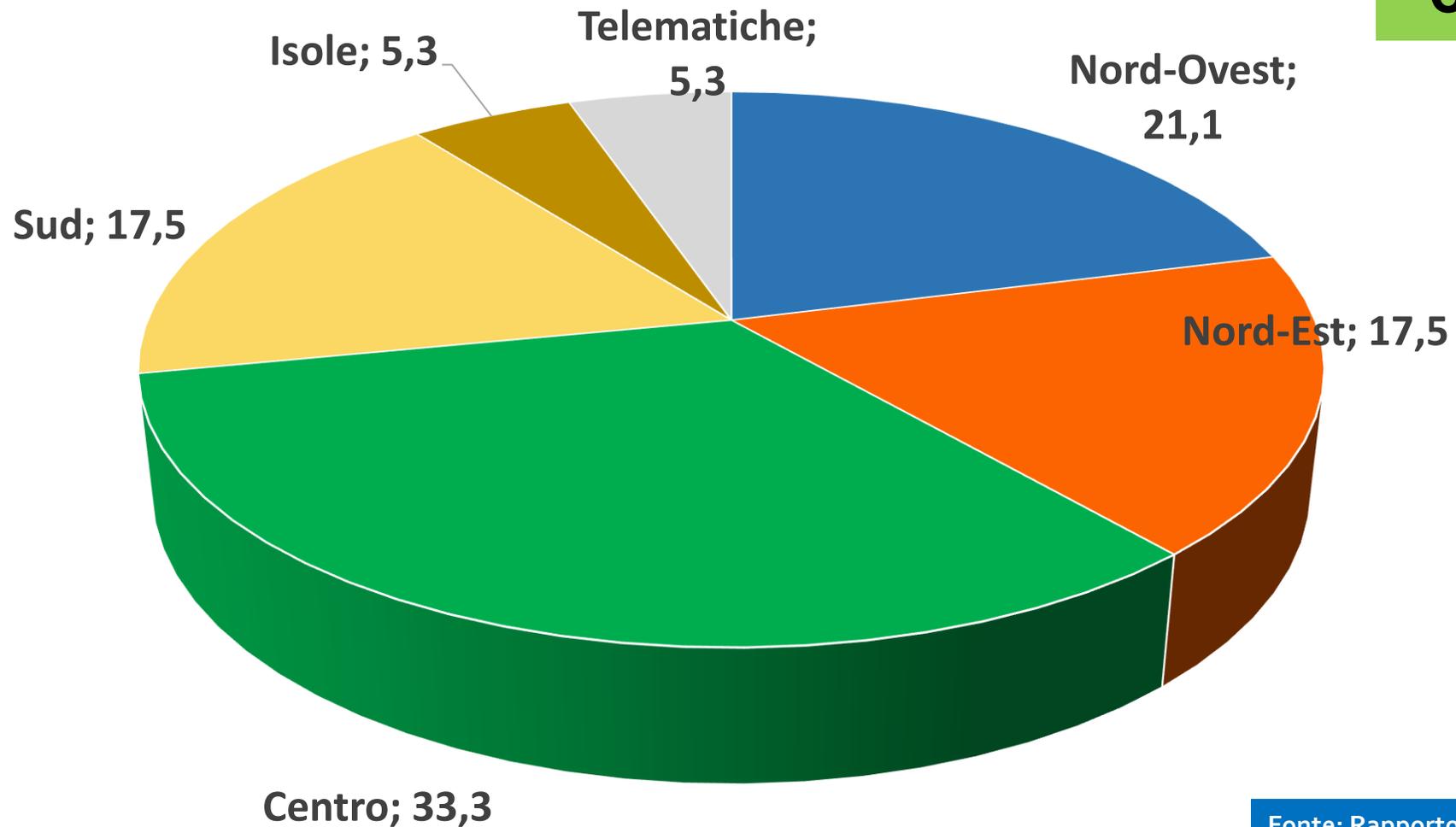


Atenei che offrono servizi di trasporto (in valori percentuali)



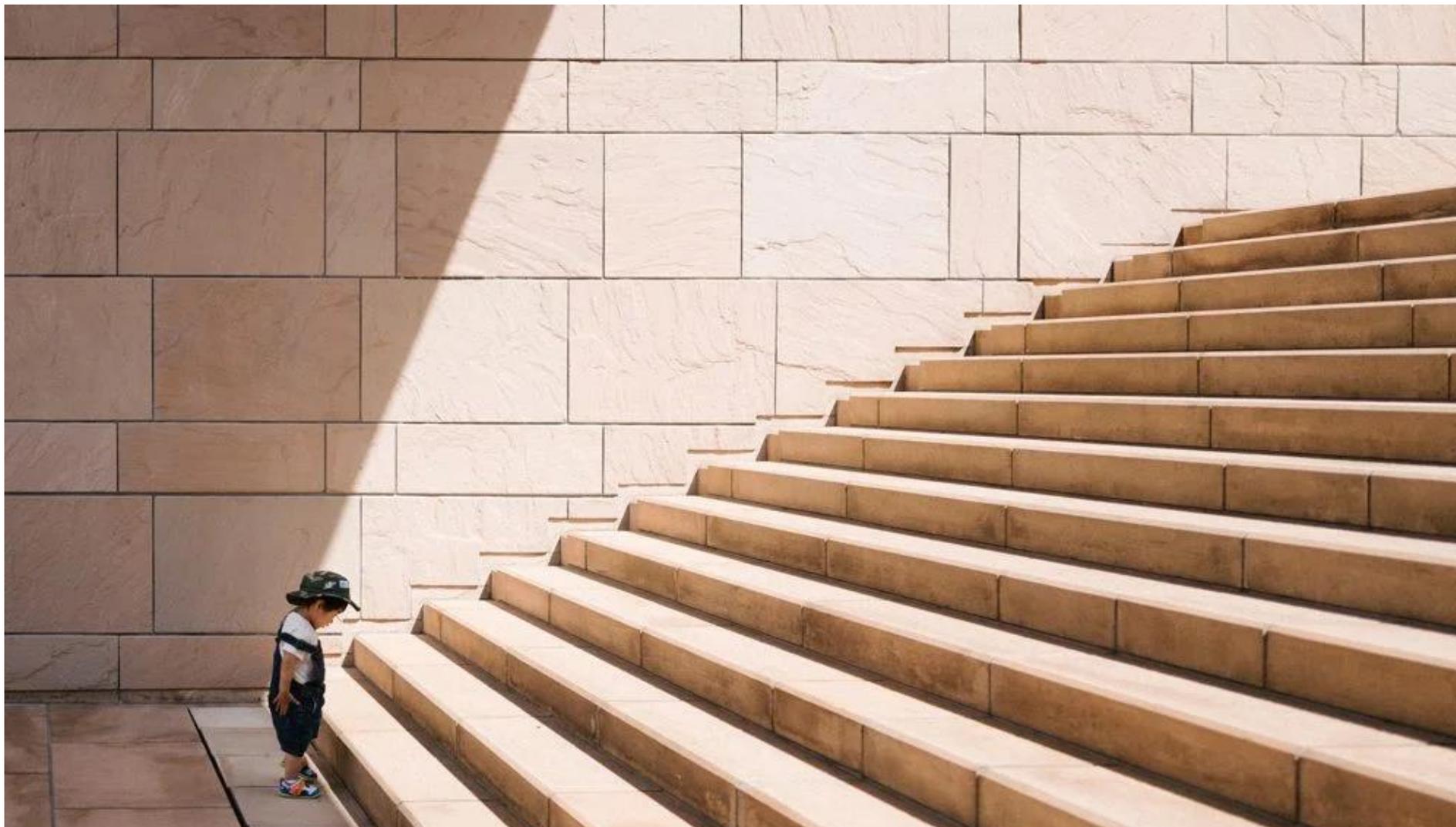
Distribuzione degli Atenei con servizi di Counseling specifico per area geografica (in valori percentuali)

63,3%



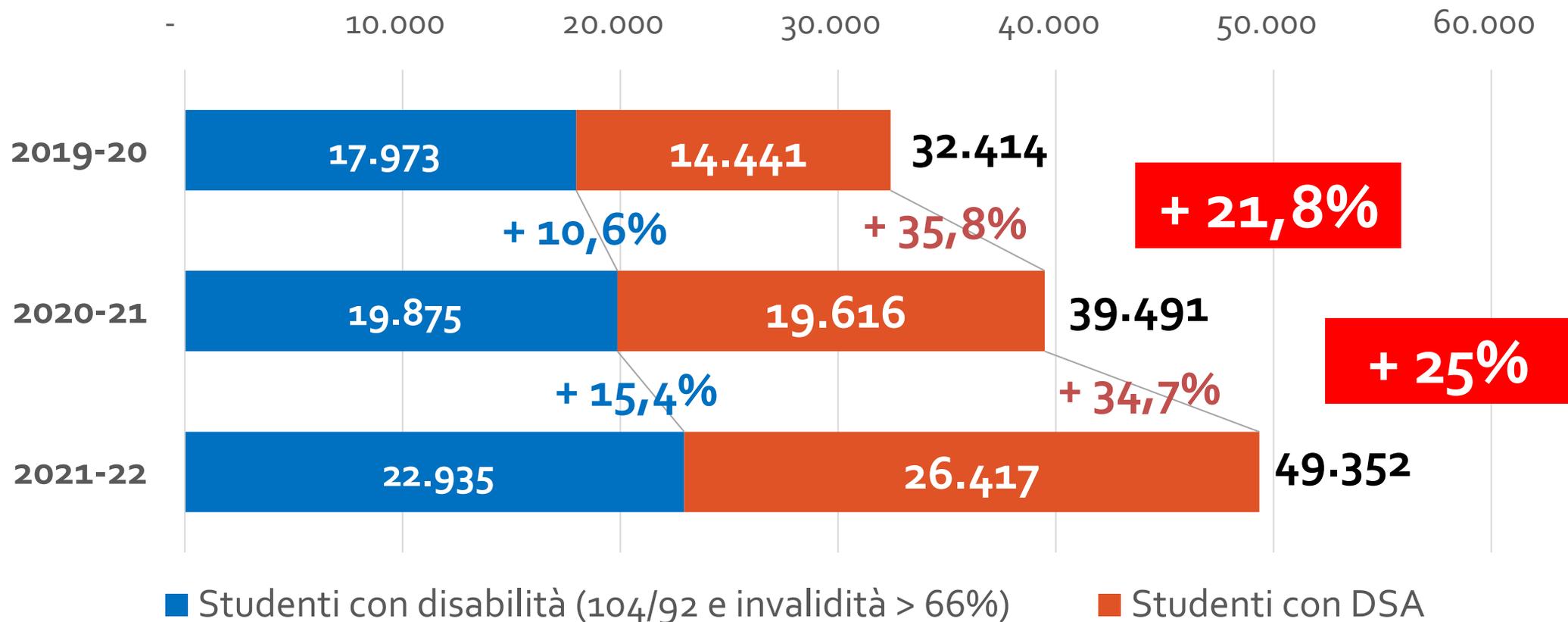
Accordi e partnership degli Atenei con soggetti esterni (in valori assoluti)

| Finalità degli accordi | Aziende ed istituzioni pubbliche | Aziende private | Organizzazioni del Terzo Settore | Altro (persone fisiche, ecc..) | Totale |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| Trasporto | 20 | 17 | 12 | - | 49 |
| Didattica | 20 | 8 | 16 | 4 | 48 |
| Counseling | 24 | 4 | 4 | 14 | 46 |
| Assistenza alla persona | 13 | 8 | 15 | 2 | 38 |
| Ricerca scientifica su disabilità e DSA | 28 | 8 | 16 | 3 | 55 |
| Promozione di attività culturali, sportive e ricreative | 26 | 9 | 26 | - | 61 |
| Altro | 15 | 1 | 9 | - | 25 |
| Totale | 146 | 55 | 98 | 23 | 322 |

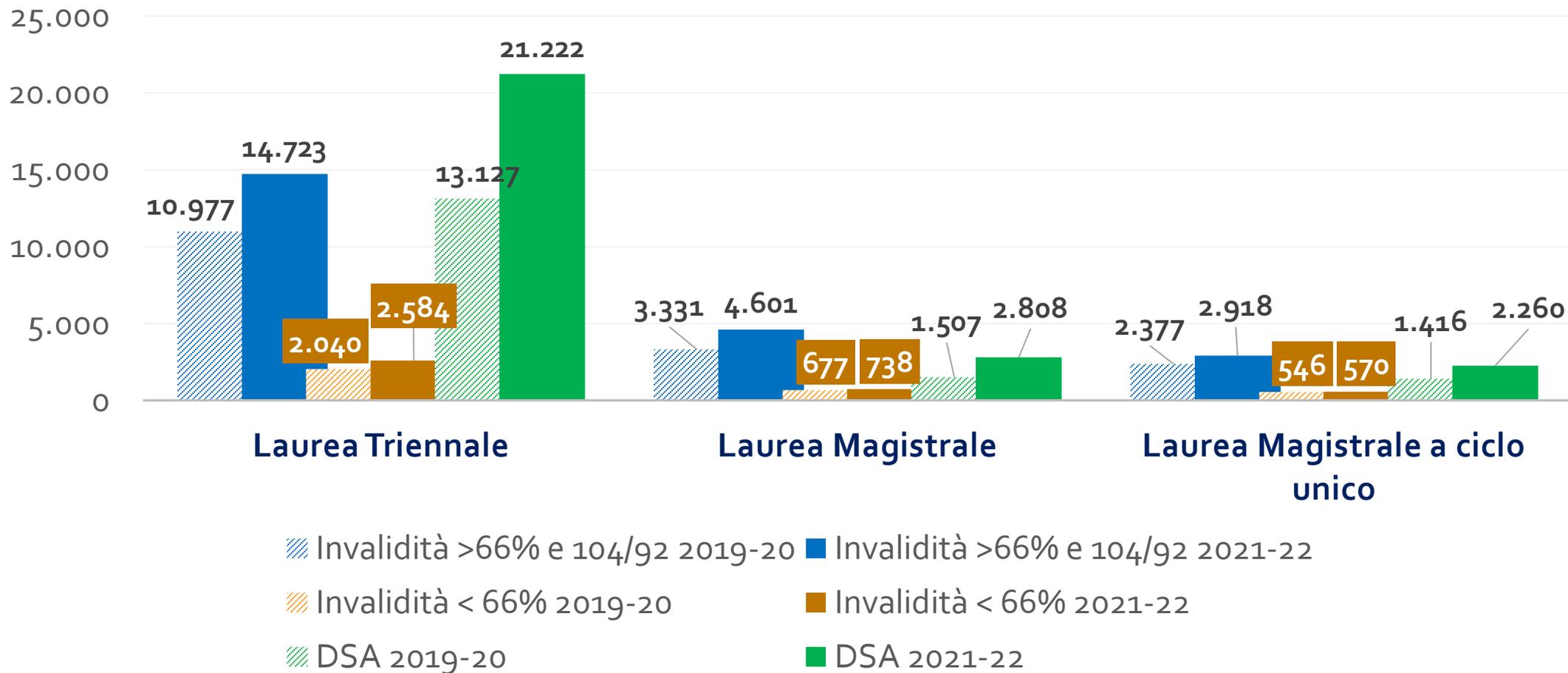


LE NUOVE SFIDE DELLA POLITICA ACCADEMICA INCLUSIVA

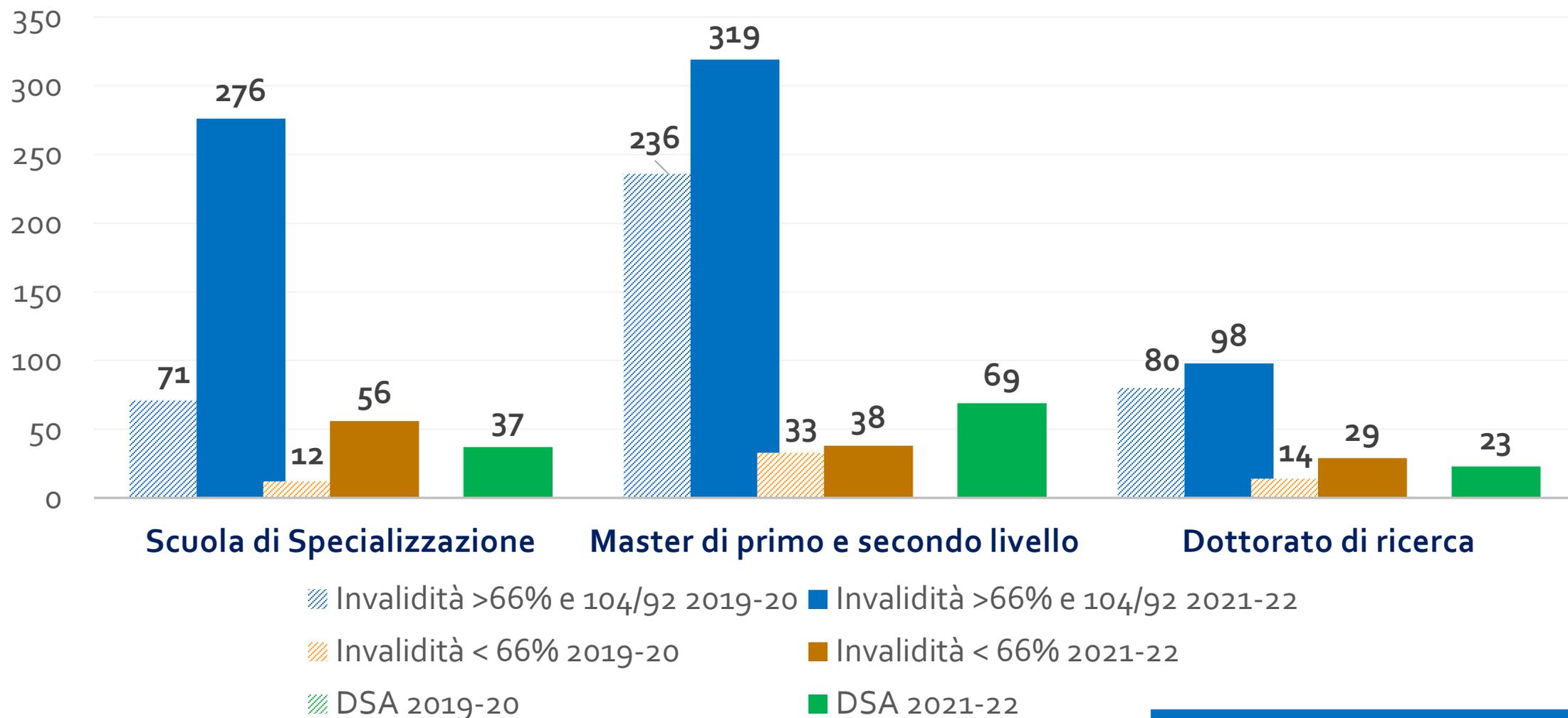
Gli studenti con disabilità e DSA: un cambiamento di scenario



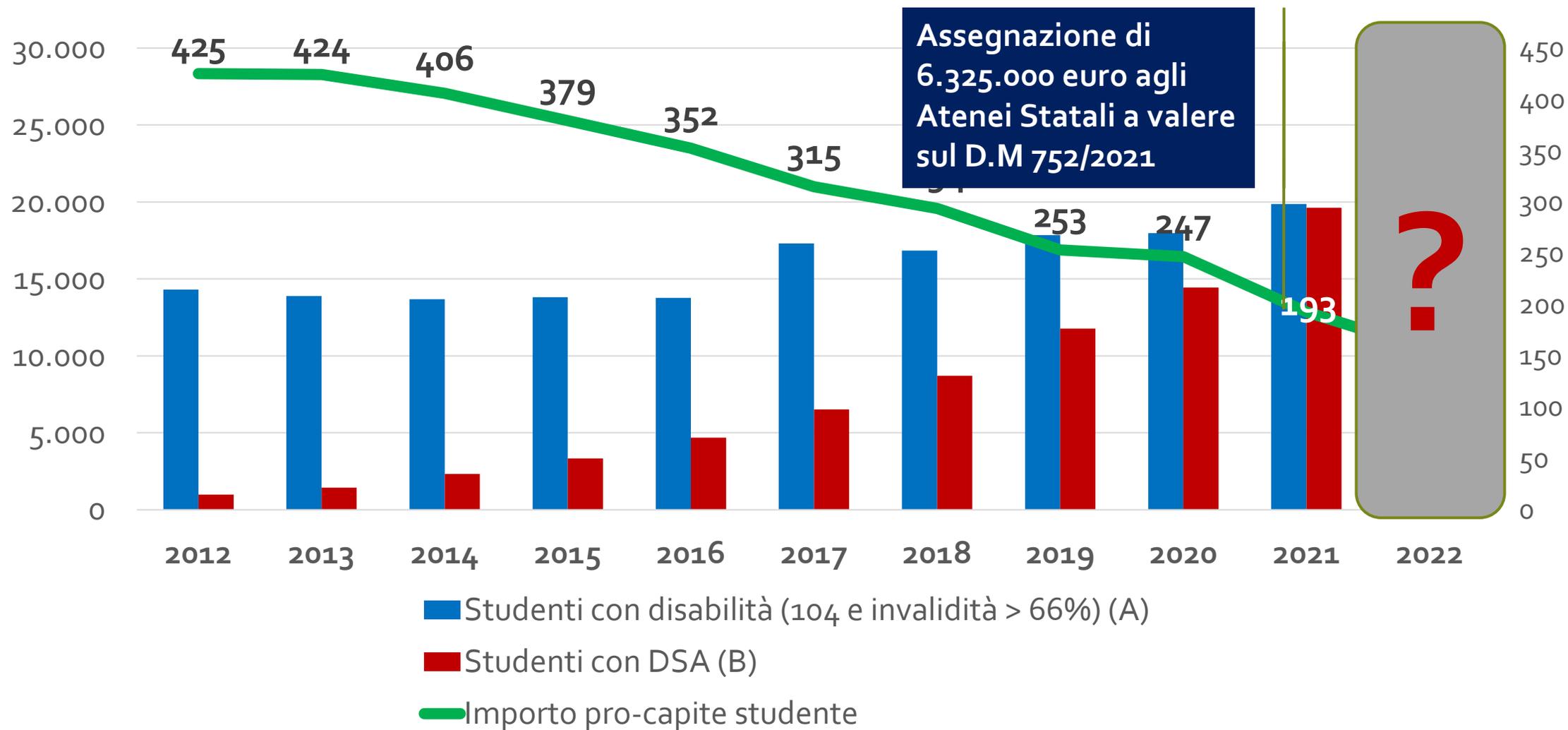
Distribuzione degli studenti iscritti per tipo di corso (in valori assoluti)



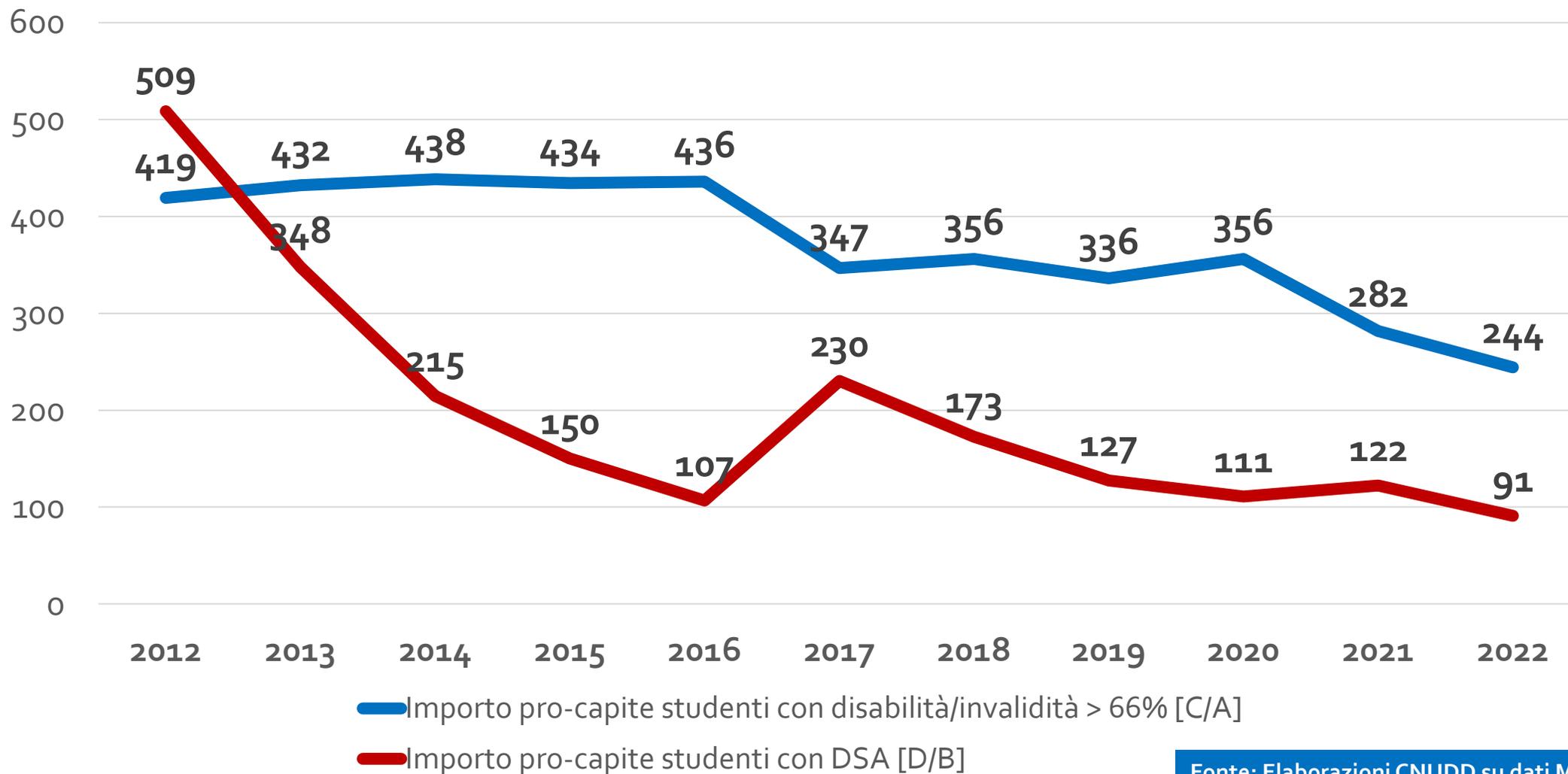
Distribuzione degli studenti iscritti per tipo di corso (in valori assoluti)



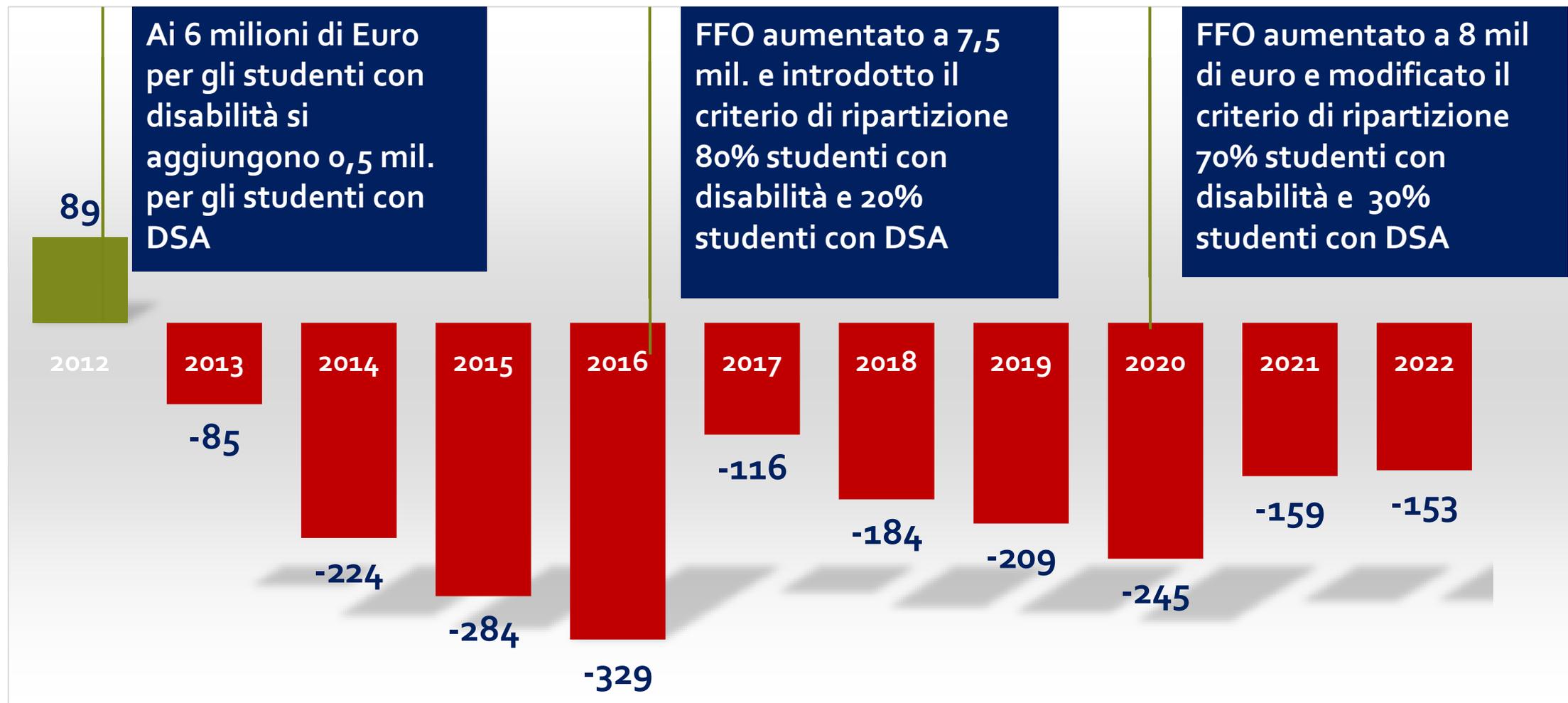
Studenti con disabilità o DSA iscritti ad Atenei statali e andamento importo pro-capite su FFO



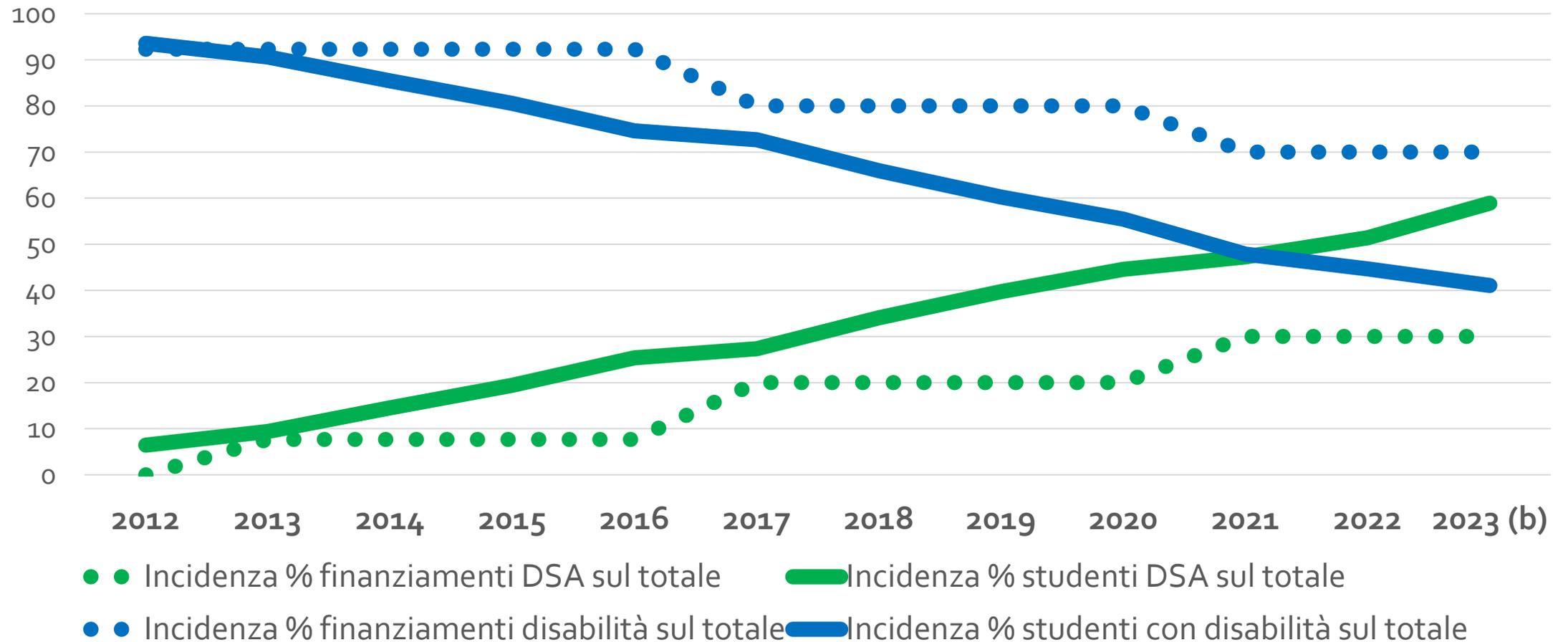
Importo pro-capite per studenti con disabilità o con DSA iscritti agli Atenei statali in base ai criteri di riparto del FFO (in Euro)



Differenziale dell'importo pro-capite degli studenti con DSA rispetto agli studenti con disabilità a valere su FFO (In Euro)



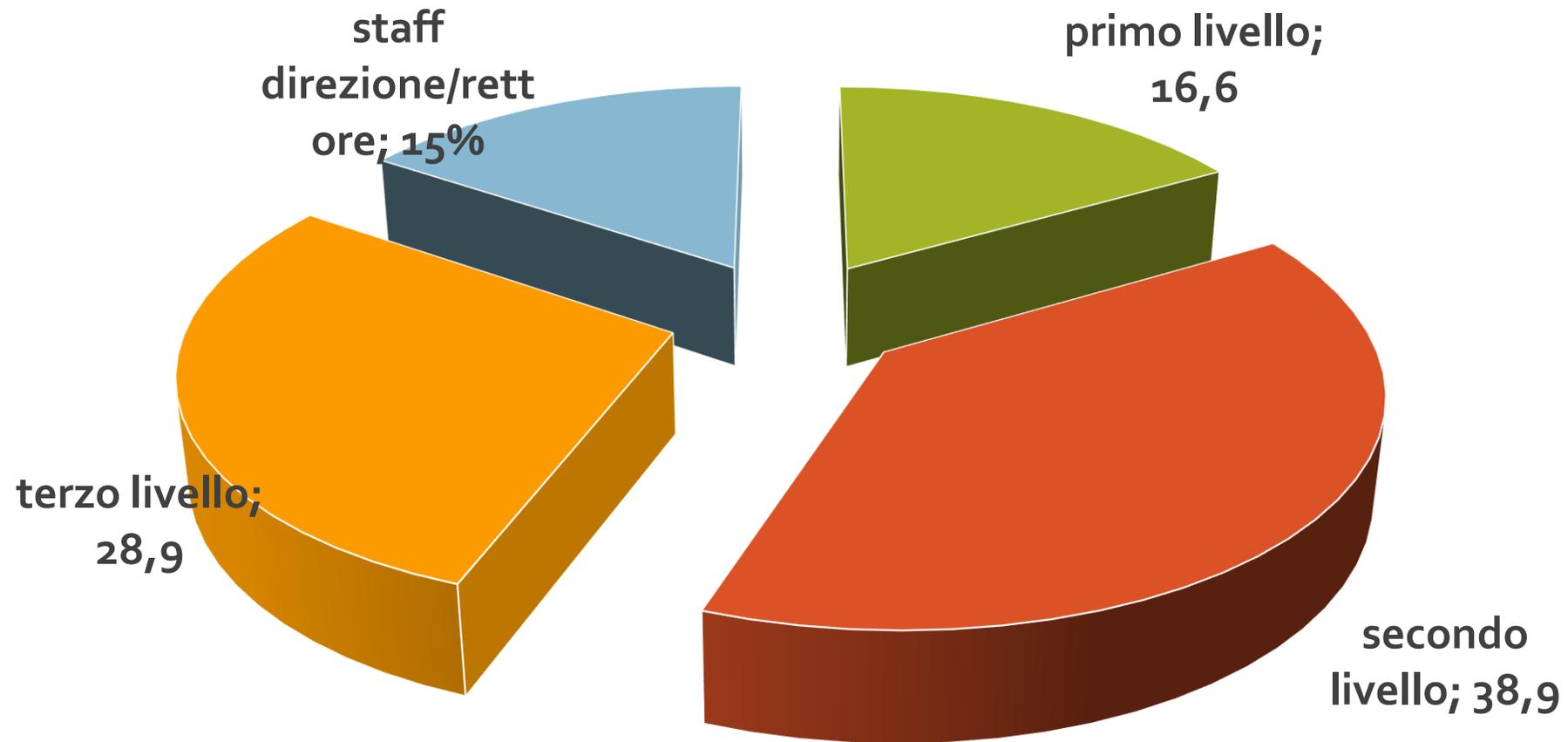
Incidenza percentuale degli studenti con disabilità o con DSA sul totale e incidenza percentuale del relativo finanziamento su FFO



Tipo di obiettivo dedicato al tema della disabilità/DSA e collocazione all'interno dei documenti programmatici degli Atenei (in valori assoluti)

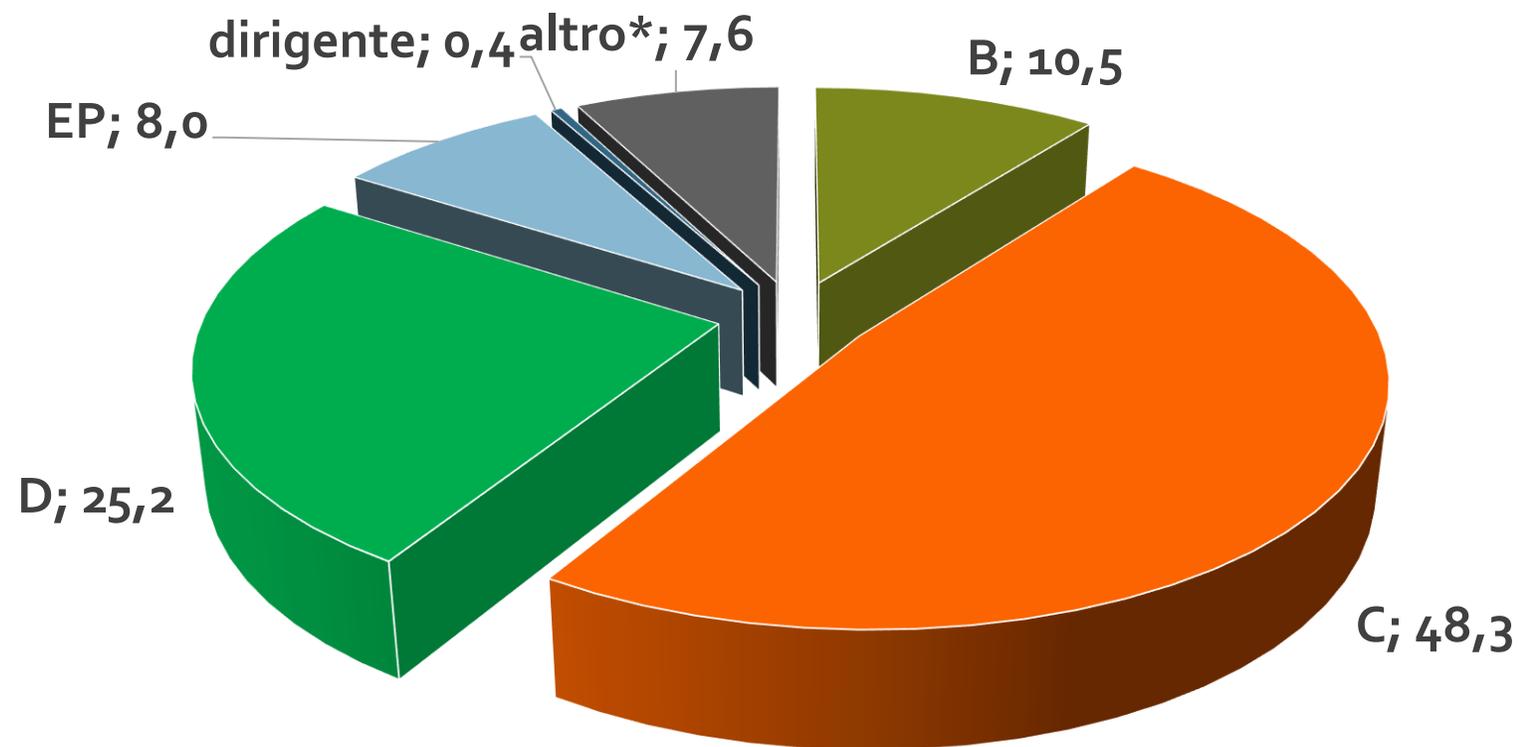
| Tipo di obiettivo | Presente nel Piano strategico | Obiettivo strategico nel Piano performance * | Obiettivo operativo nel Piano performance | Totale |
|--|-------------------------------|--|---|-----------|
| generico | 15 | 5 | 5 | 25 |
| supporto didattica e carriera studenti | 7 | 4 | 4 | 15 |
| placement | 3 | | 1 | 4 |
| Totale | 25 | 9 | 10 | 44 |

Collocazione organizzativa dei servizi che si occupano degli studenti con disabilità o con DSA negli Atenei (in valori percentuali)

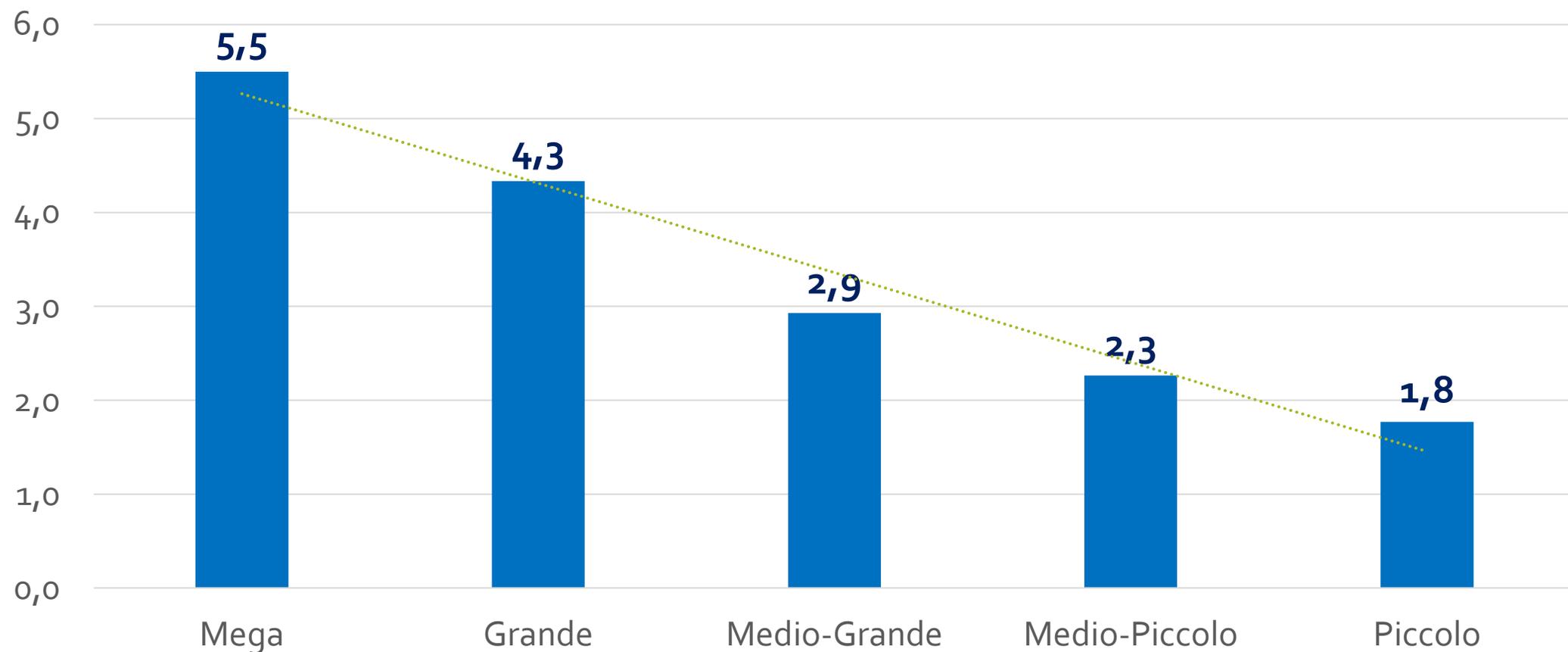


Distribuzione del personale assegnato agli Uffici Disabilità/DSA per qualifica (in valori percentuali)

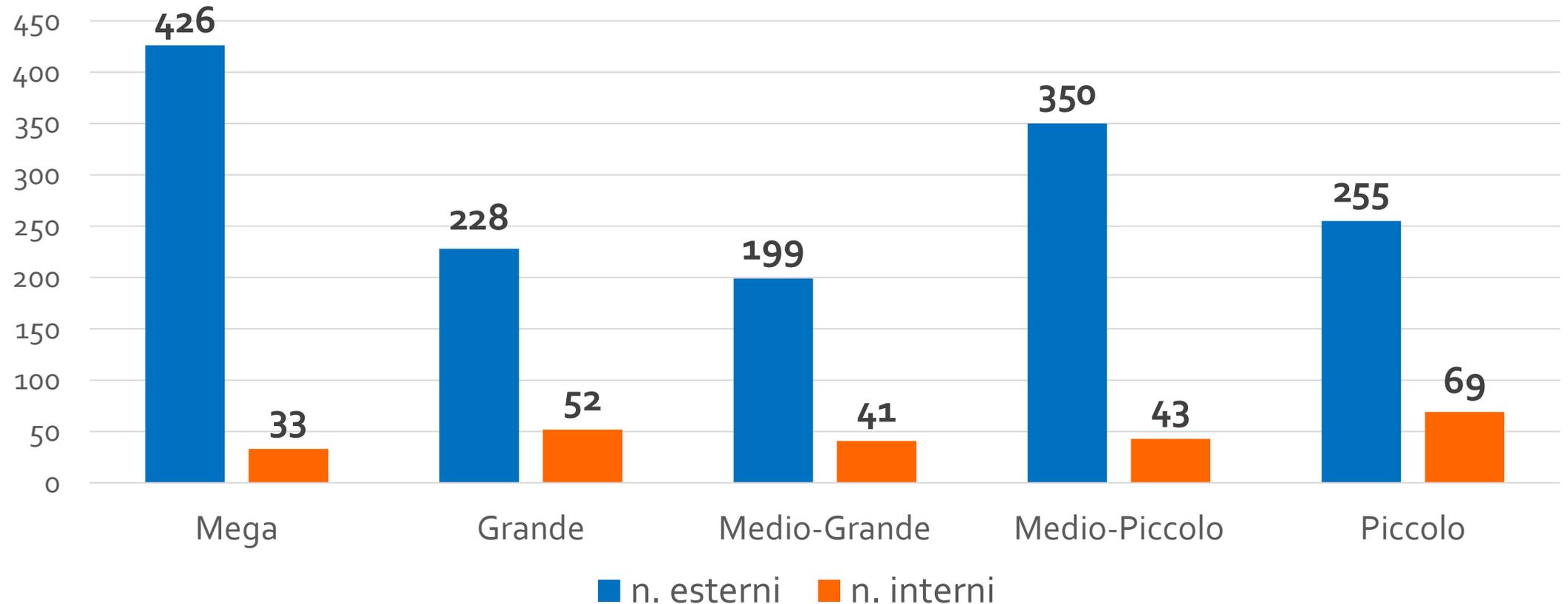
n. 238



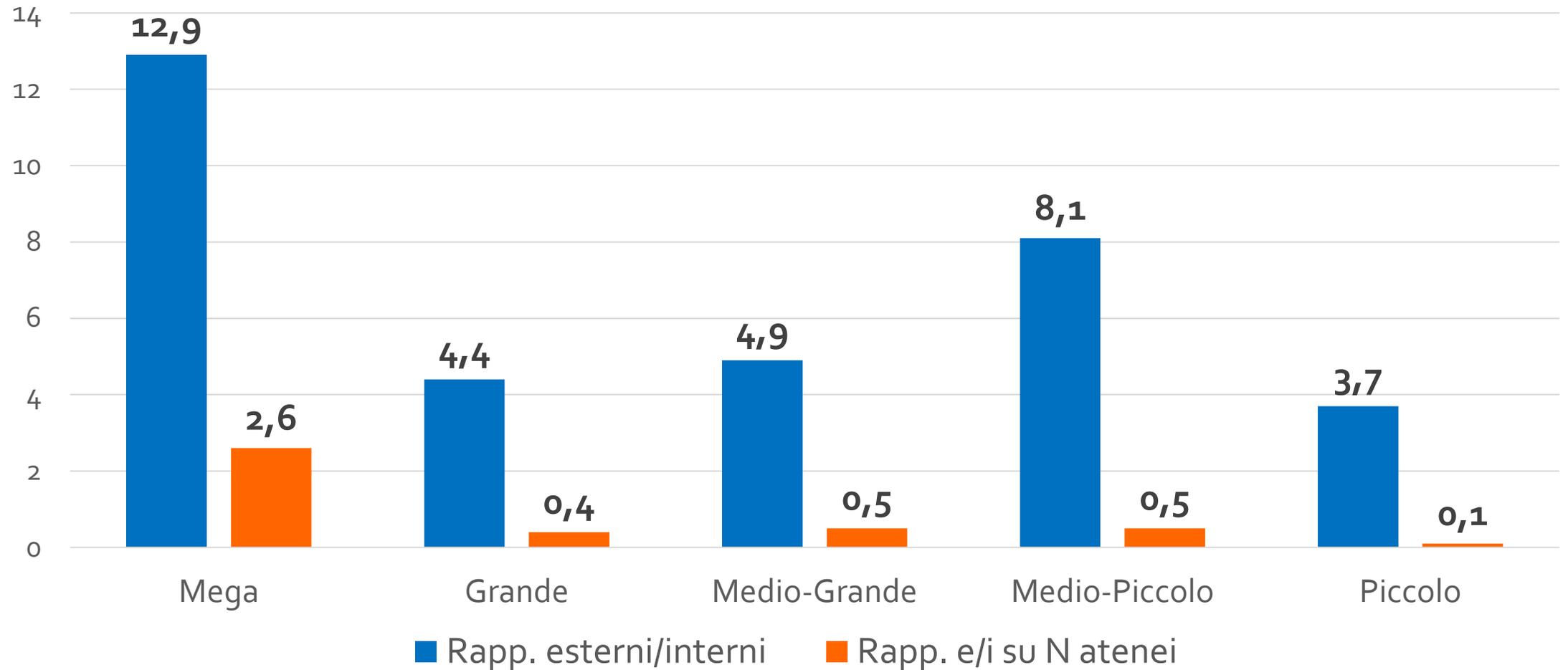
Numero medio di dipendenti degli Uffici Disabilità/DSA per dimensione di Ateneo



Distribuzione del personale interno ed esterno impegnato nei servizi per la disabilità/DSA per dimensione dell'Ateneo (in valori assoluti)



Rapporto tra personale esterno e interno e dimensione di Ateneo, ponderato per n. di Atenei



I punti di attenzione in AVA3 - 1

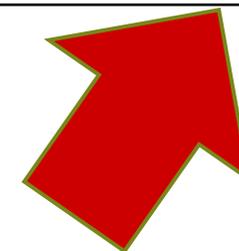
| | | | |
|-------|--|---------|--|
| B.3.1 | Pianificazione e gestione delle strutture e infrastrutture edilizie | B.3.1.3 | L'Ateneo garantisce l'accessibilità degli edifici agli utenti interni ed esterni , con particolare attenzione alle persone con disabilità . |
| B.3.2 | Adeguatezza delle strutture e Infrastrutture edilizie per la didattica, la ricerca e la terza missione/impatto sociale | B.3.2.1 | L'Ateneo dispone e verifica sistematicamente la dotazione di adeguate risorse edilizie strutturali e infrastrutturali a disposizione delle Scuole/Facoltà e dei Dipartimenti (o strutture assimilate) per lo svolgimento delle attività didattiche , di ricerca e di terza missione/impatto sociale facilmente fruibili da docenti e studenti, ivi comprese le persone con disabilità o con necessità particolari . |
| B.4.2 | Adeguatezza delle attrezzature e delle tecnologie | B.4.2.1 | L'Ateneo dispone e verifica sistematicamente che le attrezzature e le tecnologie delle Scuole/Facoltà e dei Dipartimenti (o strutture assimilate) siano adeguate allo svolgimento delle attività didattiche , di ricerca e di terza missione/impatto sociale facilmente fruibili da docenti e studenti, ivi comprese le persone con disabilità , con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) . |

I punti di attenzione in AVA3 - 2

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| B.4.3 | Infrastrutture e servizi di supporto alla didattica integralmente o prevalentemente a distanza | B.4.3.2 | Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). |
| | | B.4.3.6 | Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). |
| D.2 | Progettazione e aggiornamento di CdS e Dottorati di Ricerca incentrati sullo studente | D.2.4 | L'Ateneo si accerta che le metodologie didattiche adottate tengano conto dell'evoluzione degli approcci e delle tecnologie , anche con riferimento all'interazione docente/tutor-studente, alla didattica a distanza e alle esigenze di specifiche categorie di studenti con particolare attenzione alla disabilità e ai disturbi specifici di apprendimento (DSA) e ai bisogni educativi speciali (BES). |

I punti di attenzione in AVA3 - 3

| | | | |
|-----------|--|-------------|--|
| D.3 | Ammissione e carriera degli studenti | D.3. | La gestione delle carriere tiene in considerazione le esigenze di specifiche categorie di studenti con particolare attenzione alla disabilità , ai disturbi specifici di apprendimento (DSA) e ai bisogni educativi speciali (BES). |
| D.CDS.2.3 | Metodologie didattiche e percorsi flessibili | D.CDS.2.3.5 | Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti , in particolare quelli con disabilità , con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici . |





Le nuove sfide in sintesi

1. Centralità della relazione di apprendimento e degli strumenti che la rendono efficace
2. Un fenomeno ancora in espansione che sta cambiando lo scenario:
 1. presenza maggioritaria di studenti con DSA
 2. crescente presenza di studenti con BES...in assenza di norme specifiche
3. Criteri per la determinazione della quota di FFO e della sua ripartizione
4. Politica inclusiva come funzione diffusa della governance accademica
5. Investimenti in personale tecnico amministrativo dedicato



Grazie per l'attenzione